



Pályázat a Kispesti Károlyi Mihály Magyar-Spanyol Tannyelvű
Gimnázium intézményvezetői beosztására

Dr. Cselik Ágnes Eszter

**„TUDD MEG SANCHO, HOGY EGYIK EMBER NEM TÖBB A MÁSIKNÁL, HA A MÁSIKNÁL TÖBBET NEM
CSELEKSZIK.” (MIGUEL DE CERVANTES: DON QUIJOTE, ELSŐ KÖNYV, XVIII. FEJEZET)**

Tartalomjegyzék

Helyzetelemzés.....	4
Eredményeink.....	4
A magyar-spanyol tannyelvű oktatás	4
Beiskolázás	6
Kompetenciamérés	7
Érettségi eredmények	13
Nyelvvizsgák	14
Továbbtanulás	15
Intézményi és intézményvezetői tanfelügyelet.....	16
Pedagógusminősítések.....	38
Hagyományaink.....	38
Elismerések, támogatások.....	41
Tervek a jövő tanévekre	45
Oktatás	45
Spanyol munkaközösség.....	45
Történelem munkaközösség	46
Magyar munkaközösség.....	47
Idegen nyelvi munkaközösség (angol, német, orosz, portugál, olasz, katalán)	49
Természettudományi munkaközösség (matematika, fizika, földrajz, kémia, biológia, digitális kultúra, média, vizuális kultúra)	50
Testnevelés.....	53
Pályázatok	54
ERASMUS KA1.....	54
ERASMUS+ KA2 projektek	54
ERASMUS KA122-SCH – 2024	55
SHORT-TERM PROJECTS FOR MOBILITY OF LEARNERS AND STAFF IN SCHOOL EDUCATION (KA122-SCH)	
RÖVID TÁVÚ PROJEKTEK A TANULÓK ÉS A SZEMÉLYZET MOBILITÁSÁRA AZ ISKOLAI OKTATÁSBAN	55
IT fejlesztés.....	56
Infrastruktúra fejlesztése	57

Kapcsolatok	58
Összegzés.....	61
Nyilatkozat a pályázati anyagról.....	63
Adatvédelmi nyilatkozat.....	64
Nyilatkozat a megbízási okmány elektronikus úton történő kézbesítéséről	65
Munkáltatói igazolás	66
Erkölcsei bizonyítvány	67
Önéletrajz	68
Oklevelek	77
Magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár.....	77
Spanyol nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár	78
Doktori oklevél	79
Közoktatásvezetői oklevél	80

Helyzetelemzés

Eredményeink

A magyar-spanyol tannyelvű oktatás

A Kispesti Károlyi Mihály Magyar–Spanyol Tannyelvű Gimnázium 1987-ben nyitotta meg kapuit. A magyar-spanyol kéttannyelvű oktatás pedig 1988-ban 72 diákkal, két csoportban indult. A következő tanévtől kezdve a két tanítási nyelvű csoportok száma egyre nőtt, míg 1999-ben a gimnázium áttért a teljes kéttannyelvű képzésre. Jelenleg évfolyamonként 3 osztályban, összesen 15 – osztályonként két csoportban matematikát, történelmet, célnyelvű civilizációt és földrajzot tanulnak a diákok magyarul és spanyolul. Az iskola hivatkozási alap más magyarországi és külföldi spanyol két tanítási nyelvű szekcióval rendelkező iskolák számára is. A gimnáziumban naponta ötszázán két nyelven beszélgetnek és tanulnak, megfelelve ily módon a jelenkori társadalom legnagyobb kihívásának.

A spanyol nyelv fontossága számos tényezőn alapul, ideértve gazdasági, kulturális és kommunikációs jelentőségét is. Íme néhány ok, amiért a spanyol nyelv fontos lehet:

1. Kommunikáció:

A spanyol a világon a harmadik legtöbb anyanyelvű beszélő által használt nyelv, több mint 460 millió ember anyanyelve világszerte. 21 országban hivatalos nyelv, és ezen felül számos országban második nyelvként is használják, mint például az Egyesült Államok. Az angol után a spanyol nyelvet tanulják világszerte a legtöbben. A spanyol nyelv ismerete kapu lehet több újlatin nyelv megértéséhez és elsajátításához is.

2. Kultúra:

A spanyol nyelv gazdag kulturális örökséggel rendelkezik. A spanyol nyelvű irodalom, film, zene és művészetek nagy hatással vannak a világra. A klasszikus és kortárs ismert írók, költők, rendezők és zenészek közül sokan spanyol nyelven alkotnak, ami hozzájárul a nyelv és a kultúra terjedéséhez és megértéséhez.

3. Üzlet és kereskedelem:

A spanyol nyelv nagyban hozzájárul az üzleti kommunikációhoz és a kereskedelemhez. Sok latin-amerikai ország gazdasági ereje növekszik, és a spanyol nyelv ismerete jelentős mértékben megkönnyíti az üzleti kapcsolatok kiépítését és fenntartását ezen régiókkal.

4. Turizmus:

A spanyol a világ egyik legnépszerűbb turisztikai nyelve. A turisták számos spanyol nyelvű országba látogatnak, és a spanyol nyelv segíthet az utazóknak a helyi kultúrával való megismerkedésben. Az utazásszervezőknek pedig elemi érdeke a célország nyelvének és kultúrájának minél alaposabb ismerete.

5. Karrierlehetőségek:

A spanyol nyelv ismerete számos karrierlehetőséget teremthet a diplomáciától és az oktatástól az üzletig és a művészetekig. A spanyol nyelvű tolmácsok, fordítók, tanárok, üzleti- és turisztikai szakemberek, valamint kulturális tanácsadók nagy keresletnek örvendenek világszerte.

Összességében a spanyol nyelv fontossága számos területen megnyilvánul, és az ismerete előnyöket nyújthat az egyéneknek a különböző területeken, legyen az kultúra, üzlet, turizmus vagy a személyes kommunikáció.

A Kispesti Károlyi Mihály Magyar-Spanyol Tannyelvű Gimnázium eredményei is bizonyítják, hogy a magyar középfokú oktatás egyik legsikeresebb formája a két tanítási nyelvű képzés. A Kispesti Károlyi Mihály Magyar-Spanyol Tannyelvű Gimnázium a két tanítási nyelvű oktatás sikertörténetének szerves része, sőt, akár mondhatjuk, hogy az egyik főszereplője. Az iskola oktatási és nevelési színvonala folyamatosan megfelel az elvárásoknak, hangulata legendásan családias, és az intézmény támogató környezetet teremt a tanulni kívánó fiatalok számára. Eredményeik jól bemutathatóak statisztikai adatokkal is.

Beiskolázás

A Kispesti Károlyi Mihály Magyar-Spanyol Tannyelvű Gimnázium jó hírének és eredményeinek köszönhetően évről-évre nagyon magas a gimnáziumunkba jelentkező tanulók száma.

Jelentkezők - tanévre	Jelentkezők száma	Szóbelire behívottak száma	Nem jelentek meg	Szóbeli felvételi vizsgát tettek
2009-2010	425	313	4	309
2010-2011	450	343	3	340
2011-2012	380	302	8	294
2012-2013	339	263	10	253
2013-2014	364	281	3	278
2014-2015	381	311	23	288
2015-2016	401	315	9	306
2016-2017	384	297	7	290
2017-2018	358	274	6	268
2018-2019	417	310	7	303
2019-2020	451	323	3	320
2020-2021	410	304	6	298
2021-2022	617	358	2	356
2022-2023	516	332	5	327
2023-2024	600	335	8	327

A KOMPETENCIAMÉRÉS, ÉRETTSÉGI EREDMÉNYEK ÉS A BEISKOLÁZÁS KIMUTATÁSÁNÁL TERJEDELMI OKOKBÓL CSAK A LEGUTÓBBI EREDMÉNYEINKET KÖZLÖM, DE AZ ELŐZŐ TANÉVEK EREDMÉNYEI IS NAGYON HASONLÓAK. A KORÁBBI TANÉVEK EREDMÉNYEIT IS MEG LEHET TEKINTENI HONLAPUNKON:
WWW.KAROLYIGIMNAZIU.EDU.HU

Kompetenciamérés

A kompetenciamérések eredményei is alátámasztják iskolánk jó hírnevét. Mint az alábbi táblázatban is jól látszik, a kompetenciamérés minden fontos eleménél feltűnik a zöld mosolygós ikon, ami a magyar átlagon felüli eredményeket jelöli.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1852 (1828;1881)	1646 (1645;1647)	4 évf. gimn.	1731 (1730;1733)	Nagy 4 évf. gimn.	1768 (1766;1770)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1813 (1788;1843)	1600 (1598;1601)	4 évf. gimn.	1693 (1691;1695)	Nagy 4 évf. gimn.	1727 (1725;1729)
Természet-tudomány	10.	4 évf. gimn.	1859 (1830;1886)	1767 (1765;1768)	4 évf. gimn.	1755 (1753;1756)	Nagy 4 évf. gimn.	1792 (1790;1794)

- A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1852 (1828;1881)	1829 (1795;1861)	1821 (1799;1838)	1800 (1776;1823)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1813 (1788;1843)	1802 (1771;1833)	1795 (1758;1825)	1798 (1780;1823)
Természet-tudomány	10.	4 évf. gimn.	1859 (1830;1886)			

- A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- A feladatellátási hely 2022. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	4. képességi szint	0	35,8	18,4
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	4. képességi szint	1,0	30,0	12,8
Természet-tudomány	10.	4 évf. gimn.	4. képességi szint	2,0	14,9	15,6

A táblázatokból kiolvasható, hogy az intézmény jó eredményei az évek során folyamatosak. Az átlag alatt teljesítő tanulók esetében ki kell emelni, hogy iskolánkba járnak nem magyar anyanyelvű, nem a magyar oktatási rendszerben képződött, jellemzően latin-amerikai diákok is, akik számára – különösen az első években – kifejezetten nehéz a magyar nyelv megfelelő elsajátítása, és a beilleszkedés a magyar oktatási rendszerbe.

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

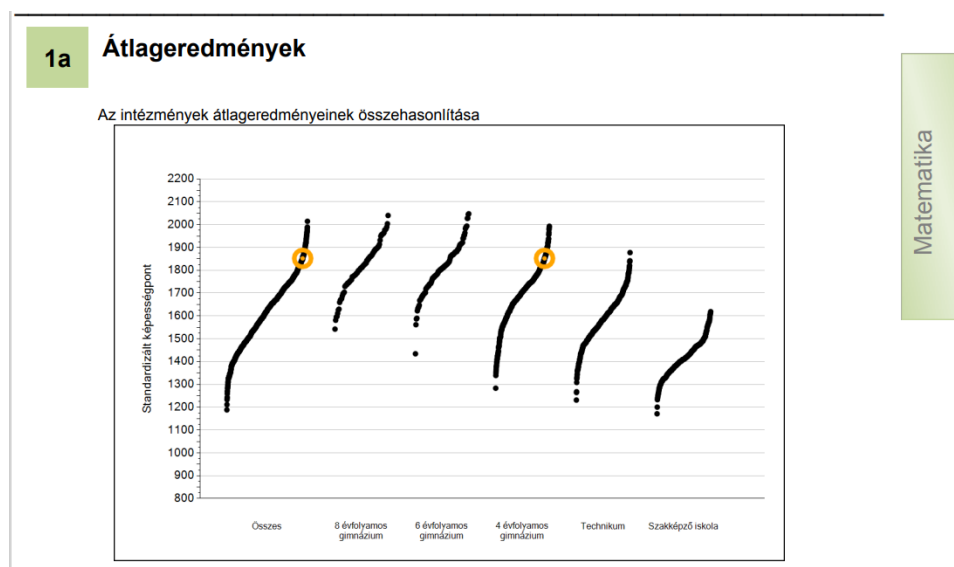
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	0	18,1	6,7
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	0	13,5	3,9

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. és 10. évfolyam a 3. képességszint.

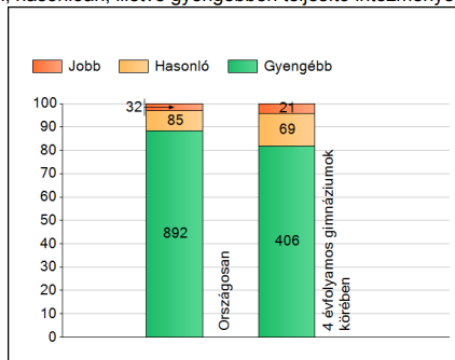
A nem magyar anyanyelvű diákok ellenére sincs olyan tanulónk, aki nem érné el a minimumszintet!

A vizsgált tantárgyak szerint részletesebben az eredmények:

Matematika



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

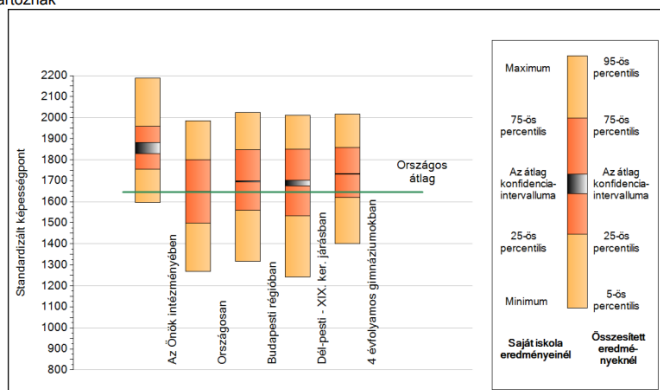


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1852 (1828;1881)
Országosan	1646 (1645;1647)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1822 (1818;1827)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1829 (1824;1832)
4 évfolyamos gimnáziumokban	1731 (1730;1733)
Technikumokban	1609 (1608;1611)
Szakképző iskolákban	1410 (1408;1413)

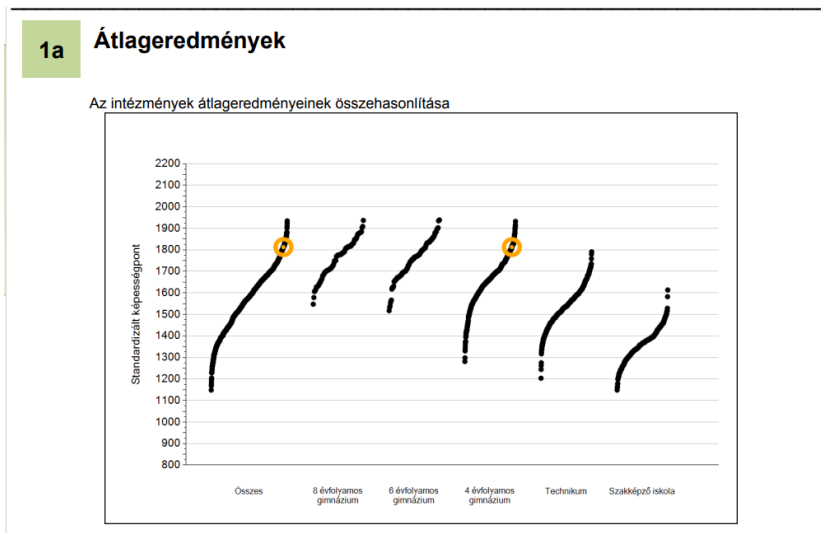
1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



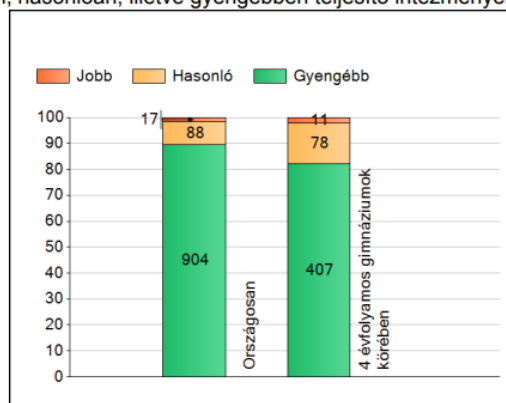
Matematika

Szövegértés



Szövegértés

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

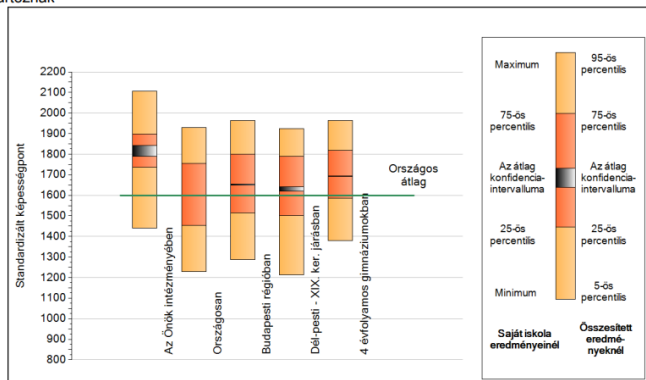


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1813 (1788;1843)
Országosan	1600 (1598;1601)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1767 (1762;1772)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1774 (1770;1779)
4 évfolyamos gimnáziumokban	1693 (1691;1695)
Technikumokban	1560 (1558;1562)
Szakképző iskolákban	1357 (1354;1359)

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



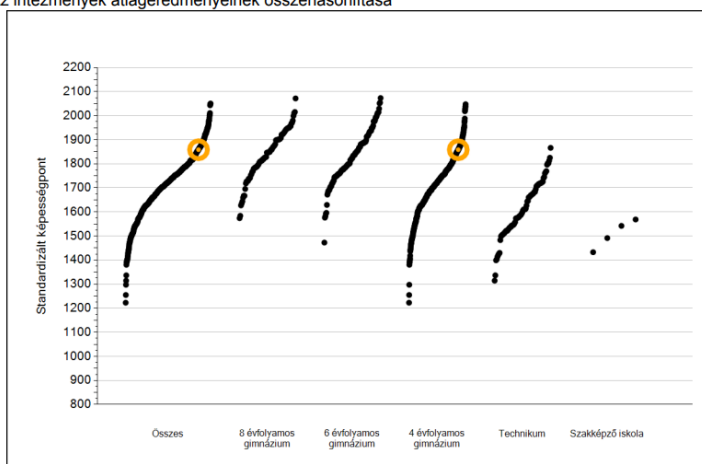
Szövegértés

Szövegértés tekintetében sincs szégyellni valója az iskolának, az eredményeink magukért beszélnek.

Természettudomány

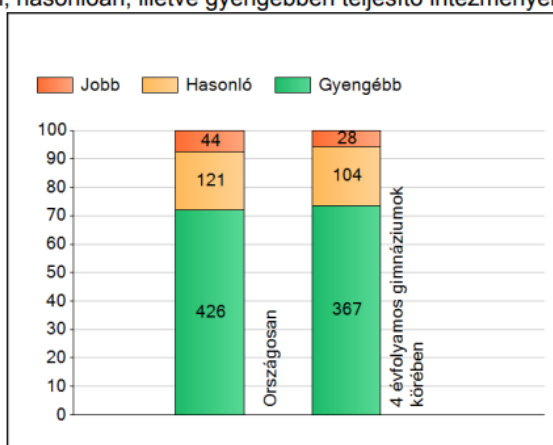
1a Átlageredmények

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



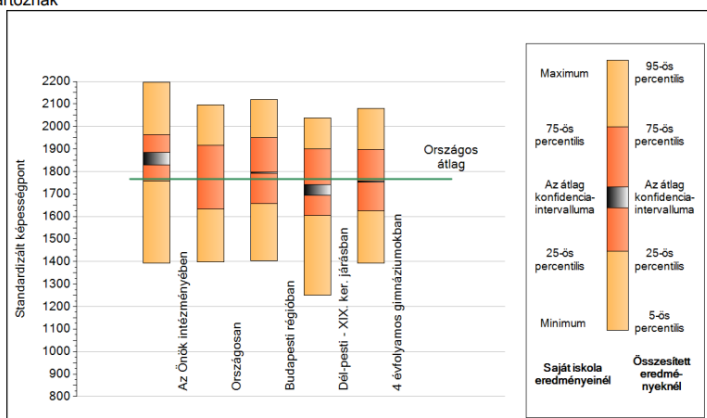
Természettudomány

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



Természettudomány

Az eredmények elemzésénél ki kell emelni, hogy az öt évfolyamos képzés sajátjaiból adódóan a diákok az életkoruknak megfelelő időben írják a kompetenciamérést, amikor a valóságban a tananyagban még egy évfolyammal hátrább vannak, mint a négy évfolyamos képzésben résztvevő diákok. Még így is jól látszik, hogy iskolánk eredményei messze meghaladják az országos gimnáziumi átlagot.

Összefoglalva: jó képességű diákjaink vannak, a nyolcadikos mérésekhez képest fejlődést mutatnak és az érettségi eredményekkel bizonyíthatjuk, hogy a további évek munkája is eredményes.

Érettségi eredmények

A Kispesti Károlyi Mihály Magyar-Spanyol Tannyelvű Gimnáziumban a tanulók két tanítási nyelvű érettségi vizsgát tesznek, azaz, spanyol nyelvből és még két, szabadon választott tantárgyból – matematika, történelem, földrajz, célnyelvű civilizáció – spanyol nyelven tesznek közép- vagy emelt szinten vizsgát.

Érettségi eredmények 2022/2023. május-június

		Osztályzat			Százalék			Évfolyamátlag	
		12A	12B	12C	12A	12B	12C		
Magyar	emelt	5	X	5	79,33	X	76	78,5	5
	közép	4,88	4,27	4,44	86,51	74,8	75,22	78,76	4,52
Történelem	emelt	5	4	5	62	47	86	65	4,67
	közép	4,63	4,41	4,5	79	75,88	76,09	77,02	4,52
Matematika	emelt	4,33	3,5	4	64	42,5	49,75	52,89	4
	közép	4,45	3,97	4,31	77,64	71,55	73,24	74,16	4,32
Angol	emelt	5	5	5	89,8	88,22	83,15	5	87,46
	közép	5	5	X	91,67	96	X	5	92,93
Spanyol	emelt	5	5	4,91	87,78	83,16	77,88	4,97	83,84
	közép	X	X	5	X	X	92	5	92
Fizika	közép	5	X	5	84	X	86	85	5
Biológia	emelt	5	4,75	4	71	66,25	53,25	62,4	4,5
Informatika	emelt	X	4,33	X	X	65,6	X	65,6	4,33
	közép	5	4,5	5	87	80	91	85	4,77
Kémia	emelt	5	4	2,33	75	58,8	38	61,12	4,12
Földrajz	emelt	X	X	5	X	X	73	5	73
	közép	5	X	4,5	80	X	72,5	4,6	74
Orosz	emelt	X	5	X	X	98	X	5	98
	közép	X	X	X	X	X	X	X	X
Portugál	emelt	5	5	5	83,37	79,5	86,5	81	5
Civilizáció	közép	4,25	3,56	4,13	70,75	63,5	72,63	68,6	3,93
Testnevelés	közép	X	X	5	X	X	82	82	5
Átlag	emelt	4,97	4,81	4,71	85,84	79,13	74,12	4,84	80,07
	közép	4,67	4,26	4,42	81,19	74,16	73,35	4,44	76,84

Nyelvvizsgák

Az iskola fő profilját jelentő nyelvvizsgák száma a 12. évfolyamon

A hivatalos állami nyelvvizsgák számát tekintve a Kispesti Károlyi Mihály Magyar-Spanyol Tannyelvű Gimnázium az **ELSŐK KÖZÖTT VAN** az országban.

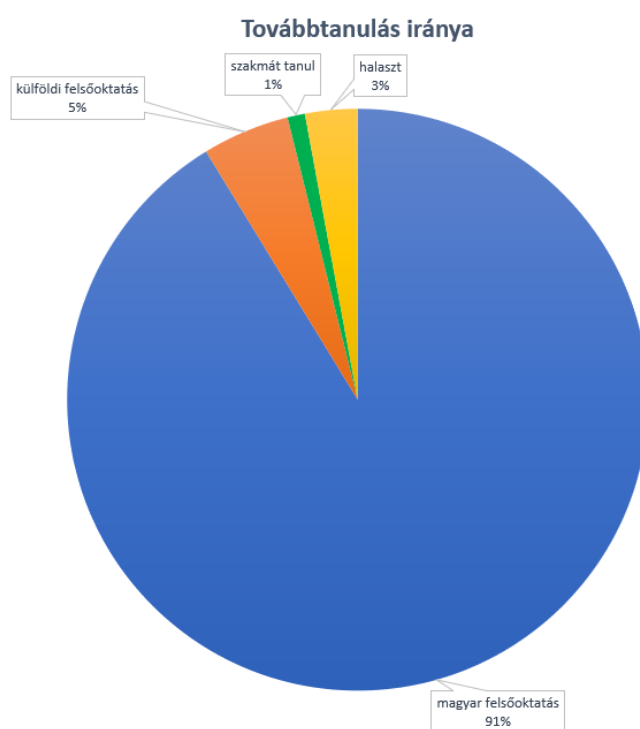
2023. június

	12A	12B	12C	Összesen
Spanyol felső C1 komplex	36	35	29	100
Spanyol felső C2 komplex	1	--	1	2
Angol közép B2 komplex	26	9	19	54
Angol felső C1 komplex	8	--	4	12
Portugál közép B2 komplex	8	4	2	14
Orosz közép B2 komplex	--	1	--	1
Újgörög közép B2 komplex	--	1	--	1
Összesen	81	51	55	187

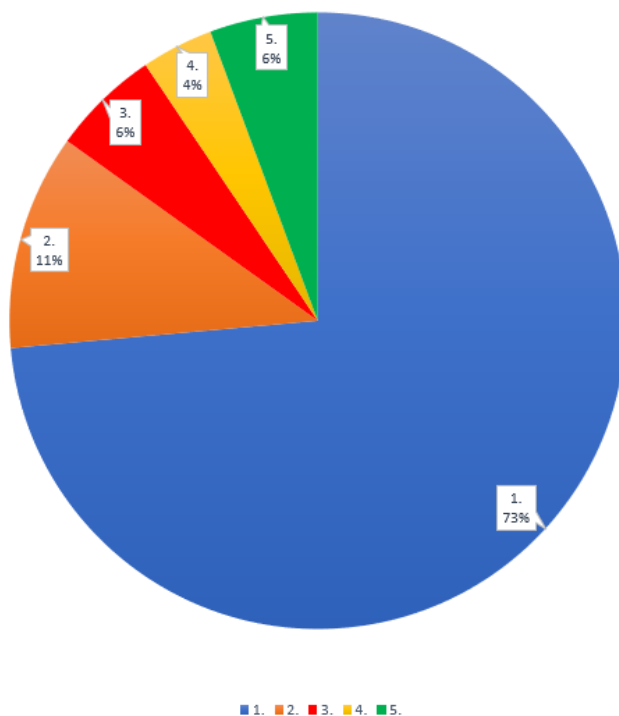
Továbbtanulás

A Kispesti Károlyi Mihály Magyar-Spanyol Tannyelvű Gimnázium alapvetően a felsőoktatásra készíti fel a tanulókat. Célunk az, hogy olyan, az élethosszig tanulás igényével és képességével rendelkező fiatalokat neveljünk, akik itthon és külföldön egyaránt akármelyik egyetemen sikeresen megállják helyüket. Diákjaink számára a középiskola befejezése után a nyelvtudás nem csupán cél, hanem készségszintű eszköz céljaik eléréséhez.

A 2022/2023-as tanévben végzett tanulók továbbtanulási statisztikája:



Hányadik jelentkezési helyre vették fel?



A diagramokból kiolvasható, hogy tanítványaink 96-98%-a továbbtanul a felsőoktatásban, és 73%-ukat az első helyen megjelölt egyetemre és szakra vették fel. Régebbi tanulóinktól pedig úgy tudjuk, hogy nagy többségük sikerrel állja meg helyét az egyetemen és az életben is.

Intézményi és intézményvezetői tanfelügyelet

Vezetői tanfelügyelet

A Kispesti Károlyi Mihály Magyar-Spanyol Tannyelvű Gimnáziumban 2023. március 28-án zárult a vezetői tanfelügyelet.

A vezetői tanfelügyelet eredménye:

Területek értékelése

1. Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása -

Aktív részvétel a pedagógiai programban megjelenő tanulási eredmények javítására vonatkozó célok és feladatok meghatározásában, együttműködés munkatársaival a célok elérésében. Kiemelkedő

A mérési, értékelési eredmények elemzése, a levont tanulságok beépítése a tanulási-tanítási folyamatba. Kiemelkedő

A fejlesztő jellegű értékelés alapelveinek rögzítése a pedagógiai programban, a fejlesztő célú visszajelzések beépülése a pedagógiai kultúrába. Kiemelkedő

A helyi tanterv és a tanmenetek összhangjának megvalósulása, a tantervi követelmények teljesítésének biztosítása. Kiemelkedő

A differenciálás és az adaptív oktatás gyakorlatának megvalósulása az intézményben. Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

A stratégiai tervezés és a kollégák bevonása a tervezésbe példaértékű. A vezetőtársakkal, a munkaközösségekkel való folyamatos kapcsolattartás, közös munka, a mérési eredmények felhasználása, a folyamatok tervezése, a végrehajtás előkészítése, megszervezése követendő példa.

Fejleszthető tevékenységek

Támogatja, ösztönzi az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket.

7. 10. 10. 2020	1. 2. 1. 2020	
2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása -		
A jogszabályváltozások figyelemmel kísérésének, az alkalmazottak tájékoztatásának folyamatossága.	Kiemelkedő	
Az érintettek több csatornán és hatékonyan működő tájékoztatása.	Kiemelkedő	
Az intézményi erőforrások rendszeres elemzése és hatékony felhasználása.	Kiemelkedő	
Az intézményi működés nyilvánosságának biztosítása a jogszabályoknak megfelelően, többcsatornás kommunikáció alkalmazása.	Kiemelkedő	
Az intézményi folyamatok, döntések átláthatóságának biztosítása.	Kiemelkedő	
Az intézményi célok elérését támogató kapcsolatrendszer hatékony működtetése.	Megfelelő	
Kiemelkedő tevékenységek ^		
A folyamatos, naprakész tájékoztatás munkatársai felé. Törekvés az intézmény fejlesztésére. Az elmúlt három év problémáinak kezelése, a rugalmasság, és a helyzetek ad-hoc kezelésének hatékonysága, a helyzetek kezelésébe a kollégák bevonása.		
Fejlesztendő tevékenységek ^		
A fenntartói együttműködés hatékonyságának növelése.		
3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása -		
A vezetői pályázat jövőképe és a pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek, célok összhangjának megvalósulása.	Kiemelkedő	
A változásokra való hatékony intézményvezetői reagálás.	Kiemelkedő	
Az intézmény stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területeinek rendszeres beazonosítása.	Kiemelkedő	
Az intézményi stratégiai célok elérésének hatékony irányítása.	Kiemelkedő	
A változásokra, innovációra nyitott intézményi környezet megteremtése.	Kiemelkedő	
Kiemelkedő tevékenységek ^		
Az intézmény stratégiai és operatív irányítása, a célok, fejlesztések folyamatos nyomonkövetése kiemelkedő.		
Fejlesztendő tevékenységek ^		
Minden tevékenység megfelel az elvárásoknak.		

4. AZ INTÉZMÉNYBEN TOVÁBBKÖZLŐTTEK STRATEGIAI VEZETÉSE ÉS OPERATÍV IRÁNYÍTÁSA	
A vezetési feladatok megosztása, a döntési és hatásköri jogok egyértelmű meghatározása.	Kiemelkedő
A humán erőforrás ellenőrzésében és értékelésében való aktív vezetői részvétel.	Kiemelkedő
A munkatársak erősségeire építő, személyes szakmai fejlődésüket elősegítő intézményvezetői motiválás.	Kiemelkedő
Aktív vezetői jelenlét az intézményen belüli szakmai együttműködések kezdeményezésében, szervezésében.	Kiemelkedő
Az intézmény pedagógiai programjával és a pedagógusok szakmai céljainak figyelembe vételével összeállított továbbképzési program és beiskolázási terv.	Kiemelkedő
A nevelőtestület aktív részvételének biztosítása az intézményi döntéshozatali folyamatokban.	Kiemelkedő
A munkavégzést támogató pozitív klíma és támogató szervezeti kultúra biztosítása.	Kiemelkedő
<hr/> <u>Kiemelkedő tevékenységek</u> ⤴	
Az innovációk támogatása és beépítése az iskola működésébe. A vezető részvétele az iskolai munkaközösségek munkájában. Aktív vezetői jelenlét a munkatársak között, a nevelőtestület aktív részvételének biztosítása a döntéshozatali folyamatokban.	
<hr/> <u>Fejleszthető tevékenységek</u> ⤴	
Minden tevékenység megfelel az elvárásoknak.	
5. A vezetői kompetenciák fejlesztése	
Erősségeinek és fejlesztendő területeinek önértékeléssel történő rendszeres meghatározása, vezetői munkájának kritikus szemlélése.	Kiemelkedő
Vezetői hatékonyságának fejlesztése érdekében mutatott elkötelezettség.	Kiemelkedő
A vezetési program időarányos megvalósulásának folyamatos nyomon követése, felülvizsgálata.	Kiemelkedő
<hr/> <u>Kiemelkedő tevékenységek</u> ⤴	
A vezetői hatékonyság fejlesztése érdekében elkötelezettsége kimagasló. A tudás menedzselése, kollégák ösztönzése a fejlődésre, a tudásmegosztásra saját pozitív példájával.	
<hr/> <u>Fejleszthető tevékenységek</u> ⤴	
Minden tevékenység megfelel az elvárásoknak.	

Elvárások értékelése

1.1.1. Részt vesz az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési-oktatási alapelvek, célok és feladatok meghatározásában.

Megjegyzés



A pedagógiai program alapján, a nevelőtestület egyetértésével és jóváhagyásával készíti el a továbbképzési programot, és ennek figyelembe vételével készül el minden évben a beiskolázási terv is. (fenntartó) Minden folyamatban részt vesz kezdeményezőként is és végrehajtóként is, kollégáival szorosan együttműködve.

1.1.2. Együttműködik munkatársaival, és példát mutat annak érdekében, hogy az intézmény elérje a tanulási eredményekre vonatkozó deklarált céljait.

Megjegyzés



Az intézmény egyedi struktúráját, kéttannyelvűségét kihasználva, új pedagógiai módszerekkel, különböző tanulási technikák elsajátítása a diákok számára.

1.1.3. A tanulói kulcskompetenciák fejlesztésére, a tanulói eredmények javítására összpontosító nevelő-oktató munkát vár el.

Megjegyzés



A belső ellenőrzési terv alapján a pedagógusok munkájának ellenőrzése és értékelése folyamatos. A szakmai munkát a vezető rendszeresen ellenőrzi, óralátogatásokat tart. (fenntartó), (interjú a vezetőtárssal) Az egyik legfontosabb feladat a kulcskompetenciák fejlesztése.

Sok kompetencia részben fedi egymást és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit. Hasonló egymásra építettség jellemzi a kulcskompetenciák és a kiemelt fejlesztési feladatok viszonyát.

adatokat, eredményeket felhasználja a stratégiai dokumentumok elkészítésében, az intézmény jelenlegi és jövőbeli helyzetének megítélésében, különösen a tanulás és tanítás szervezésében és irányításában.

Megjegyzés



A kompetenciamérések eredményeiből levont tapasztalatok, és a felvételi eredmények tükrében szervezi a szakmai munkát. (interjú a vezetőtárssal). Az intézményben az osztályátlagok négy egész felett vannak, és az eredményességet, az intézmény iránti keresletet pedig az ötszörös túljelentkezés is bizonyítja. (fenntartó)
Kiemelt szerepet kapnak, a tanulót ösztönző, a továbbhaladást segítő mérés-értékelési technikák alkalmazása és továbbfejlesztése.
pozitív, egyénre szabott mérés-értékelés új értékelési technikák alkalmazásával (pedagógiai diagnózis, tanulói portfólió, egyéni fejlesztési terv)

1.2.2. A kollégákkal megosztja a tanulási eredményességről szóló információkat, a központi mérési eredményeket elemzi, és levonja a szükséges szakmai tanulságokat.

Megjegyzés



Kiemelkedően nagy figyelmet fordít az információk nevelőtestületen belüli átadására, a tudásmegosztásra. Az eredményességet bemutató információk, az azokból levont következtetések a tanévzáró értekezleten elemzésre kerülnek.

1.2.3. Beszámolót kér a tanulói teljesítmények folyamatos mérésén alapuló egyéni teljesítmények összehasonlításáról, változásáról és elvárja, hogy a tapasztalatokat felhasználják a tanuló fejlesztése érdekében.

Megjegyzés



A tanulói teljesítmények mérésének kialakított rendszere van . A változásokat figyelemmel kísérik. A cél a tanuló fejlesztése a minél jobb eredmények elérése érdekében. A munkaközösségvezetők bevonásával valósítja meg ezen feladatokat. (vezetői interjú)

1.3.1. Irányításával az intézményben kialakítják a tanulók értékelésének közös alapelveit és követelményeit, melyekben hangsúlyosan megjelenik a fejlesztő jelleg.

Megjegyzés



Az éves beszámolók tartalmazzák az e témában elért eredményeket.
Az éves beszámolók részletesen elemzik az elért eredményeket és rámutatnak arra is, hogy a kitűzött cél miért nem tudott megvalósulni. Az elmúlt időszakban a COVID járvány, illetve az épület tavaly óta zajló energetikai felújítása (KEHOP-6.2.2-16-2016-00043) a kitűzött célok közül néhány újragondolására készítette az intézményt. (fenntartó)

1.3.2. Irányításával az intézményben a fejlesztő célú visszajelzés beépül a pedagógiai kultúrába.

Megjegyzés



A fejlesztési célú visszajelzés beépül a pedagógia szervezeti kultúrába. (vezető interjú)
Elemzően kommunikálja a pedagógiai programban, a beszámolóknak, az értekezleteken megjelenítve az intézmény feladatait, az elért és az elérni kívánt eredményeket. (fenntartó). A visszajelzés fontos számára. Vezető kollégáival, munkaközösségvezetőkkel közösen építik be.

1.4.1. A jogszabályi lehetőségeken belül a helyi tantervet a kerettantervre és az érettségi

https://www.oktatas.hu/pem_eredmeny/#!/ertesito/evaluation-result/TMJNPJLVZ42CRE6K

2/11

2023. 04. 18. 10:29

PÉM - Eredmények

követelményekre alapozva az intézmény sajátosságaihoz igazítja.

Megjegyzés



A jogszabályi lehetőségeken belül a helyi tantervet a kerettantervre és az érettségi követelményekre alapozva az intézmény sajátosságaihoz igazítja.
Folyamatosan figyeli, hogyan lehet a külső szabályozókat (NAT, kerettanterv, érettségi követelmények) az iskola céljainak megfelelően alkalmazni a helyi tanterv elkészítéséhez, speciálisan a kéttannyelvűséghez igazítva azt.

1.4.2. Irányítja a tanmenetek kidolgozását és összehangolását annak érdekében, hogy azok lehetővé tegyék a helyi tanterv követelményeinek teljesítését valamennyi tanuló számára.

Megjegyzés



Irányítja a tanmenetek kidolgozását és összehangolását annak érdekében, hogy azok lehetővé tegyék a helyi tanterv követelményeinek teljesítését valamennyi tanuló számára. A jövőben megnő a munkaközösségek szerepe az iskola életében az eddigiekhez képest. A helyi tanterv kidolgozásában, illetve a tantervek, tankönyvek kiválasztásában meghatározó a szerepük. Ily módon az egész iskolai munka minőségi meghatározóivá válnak. A jövőben olyan minőségi elvárásoknak kell megfelelniük, amelyeket egyfelől a társadalom igényei fogalmaznak meg, másrészt pedig az iskolák közötti verseny kényszerít ki.

1.4.3. Gondoskodik arról, hogy a tanmenetekben, a pedagógusok éves tervezésében megjelenjen a környezeti neveléshez, a fenntartható fejlődéshez kapcsolódó kompetenciák fejlesztése.

Megjegyzés



Minden tantárgynak vannak e téren feladatai. A biológiát, a kémiát, a fizikát, a földrajzot tanító tanároknak mégis megkülönböztetett szerepük van. Ők szaktárgyaik környezeti nevelést közvetlenül szolgáló elemeit tanmeneteikben tervezik, ezeket a tanítási órákon, szakkörökön feldolgozzák: az élővilág védelme, az élővilágra veszélyt jelentő tényezők bemutatása, a gondos vegyszer-használat fontossága a háztartásban, a kozmetikumok körében, az egyáltalán nem, vagy nehezen bomló anyagok károsító hatása, gyógyszerek, szárazelemek, más vegyszerek veszélyei a hulladékokban, ésszerű takarékoság az energia-használatban.

1.5.1. Irányítja a differenciálót, az egyéni tanulási utak kialakítását célzó tanulástámogató eljárásokat, a hatékony tanulói egyéni fejlesztést.

Megjegyzés



Fontosnak tartja, hogy az inkluzivitás szemlélete érvényesüljön minden ilyen esetben, hogy az egyéni tanulási eljárások keresésével, a differenciált, egyénre szabott tanórai munkával már a tanórán, a tantermi keretek között is reagálni tudjon a pedagógus a problémára. Munkatársaival együttműködve megteremti a differenciálás speciális feltételeit, az egyéni tanulási utak kialakítását iskolán kívüli programok szervezésével segíti. Erre különösen alkalmas a volt diákok meghívása pályaválasztási napokon.

1.5.2. Gondoskodik róla, hogy a kiemelt figyelmet igénylő tanulók (tehetséggondozást, illetve felzárkóztatást igénylők) speciális támogatást kapjanak.

Megjegyzés



Felzárkóztató és tehetséggondozó csoportok létrehozásával is segítik, hogy tanulók minél sikeresebbek legyenek. (Felzárkóztató csoport minden évfolyamon működik, tehetséggondozás pedig szakkörök és versenyekre és érettségire felkészítő foglalkozások formájában biztosított.)

1.5.3. Nyilvántartja a korai intézményelhagyás kockázatának kitett tanulókat, és aktív

[://www.oktatás.hu/pem_eredmeny/#!/ertesito/evaluation-result/TMJNPLVZ42CRE6K](http://www.oktatás.hu/pem_eredmeny/#!/ertesito/evaluation-result/TMJNPLVZ42CRE6K)

3/11

3. 04. 18. 10:29

PÉM - Eredmények

irányítói magatartást tanúsít a lemorzsolódás megelőzése érdekében.

Megjegyzés



Felzárkóztatói foglalkozással, korrepetálással tesz eleget a lemorzsolódás csökkentése követelményének.

2.1.1. Folyamatosan figyelemmel kíséri az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásait.

Megjegyzés



Az intézményvezető minden felületen (írott, digitális) folyamatosan kíséri figyelemmel a jogszabályokat és a változásokat (közlöny, okt.tv., rendeletek) .

2.1.2. A pedagógusokat az őket érintő, a munkájukhoz szükséges jogszabály-változásokról folyamatosan tájékoztatja.

Megjegyzés



Mivel állandó és szoros kapcsolatban van munkatársaival (vezetőtársakkal, munkaközösség-vezetőkkel), szóban, írásban is folyamatosan tájékoztatja őket.

2.2.1. Az érintettek tájékoztatására többféle kommunikációs eszközt, csatornát (verbális, nyomtatott, elektronikus, közösségi média stb.) működtet.

Megjegyzés



Intézményen belüli elektronikus és verbális kommunikáció, amelynek nagy előnye a napi személyes kapcsolattartás. Elkészíti az intézményt bemutató írott és elektronikus tájékoztatókat, a nevelési intézményvezető-helyettessel együtt gondoskodik az iskola internetes honlapjának folyamatos fejlesztéséről és frissítéséről is.

2.2.2. A megbeszélések, értekezletek vezetése hatékony, szakszerű kommunikáción alapul.

Megjegyzés



Hetente egy alkalommal vezetőségi értekezlet. Az állandó értekezleteken kívül az iskolavezetőség a hatékony információcsere érdekében havi rendszerességgel tart tantestületi megbeszélést.

2.3.1. Hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználást valósít meg (egyenletes terhelés, túlterhelés elkerülés stb.).

Megjegyzés



A hatékony erőforrás-felhasználás akadályokba ütközik, mert váratlanul kilenc státusszal csökkent az intézmény erőforrás-gazdálkodási lehetősége. Ezen kerete között igyekszik a terhelés egyenlő elosztására, ugyanakkor tudomásul veszi az egyéni képességeket, törekvéseket is.

2.3.2. Hatáskörének megfelelően megtörténik az intézmény mint létesítmény, és a
https://www.oktatas.hu/pem_eredmeny/#!/ertesito/evaluation-result/TMJNPJLVZ42CRE6K

4/11

2023. 04. 18. 10:29

PÉM - Eredmények

használt eszközök biztonságos működtetésének megszervezése (például nyelvi labor, sportlétesítmények eszközei, taneszközök, IKT eszközök).

Megjegyzés

⤴

Alaposan bejárja az épületet, összeírja a szükséges javításokat, beszerzéseket, ezeket megfelelően képviseli a fenntartónál (vezetőtársakkal és munkálatóval lefolytatott interjú). Jelenleg is komoly felújítás folyik az épületben. A fenntartóval tartja a kapcsolatot és, amennyiben a lehetőség adott, az intézmény fejlesztése érdekében próbál együttműködni.

2.3.3. Az intézmény vezetése gondoskodik arról, hogy az intézmény működésében érvényesüljön a fenntartható fejlődés értékrendje.

Megjegyzés

⤴

A környezettudatosságra nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezet megóvására, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

2.4.1. Az intézményi dokumentumokat a jogszabályoknak megfelelően hozza nyilvánosságra.

Megjegyzés

⤴

Az intézményi dokumentumokat a jogszabályoknak megfelelően hozza nyilvánosságra. Az iskola honlapján minden elérhető.

2.4.2. A pozitív kép kialakítása és a folyamatos kapcsolattartás érdekében kommunikációs eszközöket, csatornákat működtet.

Megjegyzés

⤴

Helyben szokásos módon, többféle kommunikációs csatornát használva biztosítja az információáramlást. (fenntartó)

2.5.1. Szabályozással biztosítja a folyamatok nyomon követhetőségét, ellenőrizhetőségét.

Megjegyzés

⤴

A pedagógiai program és a szervezeti és működési szabályzat minden folyamatot szabályoz.

2.5.2. Elvárja a szabályos, korrekt dokumentációt.

Megjegyzés

⤴

Elvárja a szabályos, korrekt dokumentációt, ezt rendszeresen ellenőrzi.

Megjegyzés



Elvárja a szabályos, korrekt dokumentációt, ezt rendszeresen ellenőrzi.

2.6.1. Személyesen irányítja az intézmény partneri körének azonosítását, részt vesz a partnerek képviselőivel és a partnereket képviselő szervezetekkel (például DÖK, szülői képviselet) történő kapcsolattartásban.

Megjegyzés



Kapcsolatot tart az intézmény szellemi, anyagi patronálása érdekében különböző iskolán kívüli szervezetekkel, kapcsolatot tart a diákmozgalommal, a szülői munkaközösségekkel, az iskolákkal, valamint az intézmény érdekképviseleti szerveivel, megszervezi az iskolai rendezvényeket.

2.6.2. Az intézmény vezetése hatáskörének megfelelően hatékonyan együttműködik a

fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében.

Megjegyzés



A fenntartóval a kapcsolata nem mindig zökkenőmentes, hatékonyan szeretné képviselni az iskola érdekeit.

3.1.1. A jövőkép megfogalmazása során figyelembe veszi az intézmény külső és belső környezetét, a folyamatban lévő és várható változásokat.

Megjegyzés



A jövőkép mindig a vezetőtől származik, ennek megfogalmazásában a jogszabályi környezet, a társadalmi-szülői elvárások, valamint az iskola adottságai (nevelőtestület összetétele, épület fizikai környezete) a meghatározó. Az alapötlet bővíthető mások javaslataival, amennyiben az beépíthető.

E tényezők folyamatos változása a célok változását is magával hozza, ezek is beépülnek a tervezési dokumentumokba.

3.1.2. Szervezi és irányítja az intézmény jövőképeinek, értékrendjének, pedagógiai és nevelési elveinek megismerését és tanulási-tanítási folyamatokba épülését.

Megjegyzés



Legfontosabb cél, hogy minden a nevelési- oktatási folyamatokba épüljön be, hiszen ezzel biztosítható a tanulási eredmény alapú szemlélete.

3.1.3. Az intézményi jövőkép és a pedagógiai program alapelvei, célrendszere a vezetői pályázatában megfogalmazott jövőképpel fejlesztő összhangban vannak.

Megjegyzés



Megfogalmazott célja az intézmény oktatási színvonalának további emelése. Az intézményi dokumentumok és a vezetői program minden szempontból összhangban vannak.

3.2.1. Figyelemmel kíséri az aktuális külső és belső változásokat, konstruktívan reagál rájuk, ismeri a változtatások szükségességének okait.

Megjegyzés



Folyamatosan figyeli a külső változásokat, és mindig az iskola érdekében a legjobbat akarja és tudja kihozni a változások helyi szintű menedzselésében. (A vezetőtársakkal készített interjú során ez nagy hangsúlyt kapott). Pontosán mutatja a konstruktivitást az utóbbi három év pandémiás helyzetből adódó váratlan helyzeteinek kezelése.

3.2.2. A változtatást, annak szükségességét és folyamatát, valamint a kockázatokat és azok elkerülési módját megosztja kollégáival, a felmerülő kérdésekre választ ad.

Megjegyzés



Minden változtatási szándékot először vezetőtársaival, majd a munkaközösség-vezetőkkel, oszt meg, így amire a nevelőtestület egészéhez eljut a terv, már széles körű konszenzus övezi. És ebből következően ismeri a lehetséges reakciókat, esetleges ellenérveket. Az ellenérvekre felkészülten és konstruktívan reagál.

3.2.3. Képes a változtatás folyamatát hatékonyan megtervezni, értékelni és végrehajtani.

Megjegyzés



Képes a változtatás folyamatát hatékonyan megtervezni, értékelni és végrehajtani.

3.3.1. Folyamatosan nyomon követi a célok megvalósulását.

www.oktatas.hu/pem_eredmeny/#!/ertesito/evaluation-result/TMJNPJLVZ42CRE6K

6/

4. 18. 10:29

PÉM - Eredmények

Megjegyzés



Folyamatosan nyomon követi a célok megvalósulását.

3.3.2. Rendszeresen meghatározza az intézmény erősségeit és gyengeségeit (a fejlesztési területeket), ehhez felhasználja a belső és a külső intézményértékelés eredményét.

Megjegyzés



Az intézmény önértékelési tevékenysége folyamatos. Emellett az éves beszámoló is felhívják a figyelmet a beavatkozás szükségességére, amit aztán a következő évi munkaterv tartalmaz. Az éves beszámolóknak a fenntartó által megkívánt formája (excell táblázat) a szöveges értékelési formát nem igazán támogatja.

Megjegyzés



Az intézmény önértékelési tevékenysége folyamatos. Emellett az éves beszámolók is felhívják a figyelmet a beavatkozás szükségességére, amit aztán a következő évi munkaterv tartalmaz. Az éves beszámolóknak a fenntartó által megkívánt formája (excell táblázat) a szöveges értékelési formát nem igazán támogatja.

3.4.1. Irányítja az intézmény hosszú és rövid távú terveinek lebontását és összehangolását, biztosítja azok megvalósítását, értékelését, továbbfejlesztését.

Megjegyzés



Az intézményi dokumentumok, év végi beszámolók, munkaterv tartalmazza az összehangolás formáit, a tervek lebontását időszakokra, és az értékelésből következtetett továbbfejlesztést.

3.4.2. A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladatmeghatározások pontosak, érthetőek, a feladatok végrehajthatók.

Megjegyzés



A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladatmeghatározások pontosak, érthetőek, a feladatok végrehajthatók. (dokumentumok)

3.5.1. Folyamatosan informálja kollégáit és az intézmény partnereit a megjelenő változásokról, lehetőséget biztosít számukra az önálló információszerzésre (konferenciák, előadások, egyéb források).

Megjegyzés



A változásokat a nevelőtestület igényeinek figyelembevételével kezeli, értékeli. (fenntartó) Nagyon sokat kommunikál belül és kívül, kiemelkedően fontosnak tartja az iskola külső megjelenését szakmai fórumokon.

3.5.2. A vezetés engedi és szívesen befogadja, a tanulástani eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket.

Megjegyzés



A munkaközösségvezetők által a tantestület felől jövő kezdeményezéseket befogadja. (vezetőtárs).

4.1.1. A munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét egyértelműen meghatározza, felhatalmazást ad.

Megjegyzés



Munkaköri leírások, illetve feladatkör-meghatározások szerepelnek az SZMSZ-ben, ezek részletesen tartalmazzák a felelősségi- és jogköröket. A munkaközösség-vezetők értik és tudják felelősségük határait és tartalmát.

4.1.2. A vezetési feladatok egy részét delegálja vezetőtársai munkakörébe, majd a

os://www.oktatas.hu/pem_eredmeny/#!/ertesito/evaluation-result/TMJNPJLVZ42CRE6K

7/11

2023. 04. 18. 10:29

PÉM - Eredmények

továbbiakban a leadott döntési- és hatásköri jogokat ő maga is betartja, betartatja.

Megjegyzés



Vezetői felelősségi köröket igyekeznek delegálni úgy, hogy mégis mindent kézben tartson, de a vezetőtársak segítségével. A munkaközösség-vezetők értik és tudják felelősségük határait és tartalmát.

4.2.1. Irányítja és aktív szerepet játszik a belső intézményi ellenőrzési-értékelési rendszer kialakításában (az országos önértékelési rendszer intézményi adaptálásában) és működtetésében.

Megjegyzés



A belső intézményi ellenőrzési-értékelési rendszert hatékonyan működteti, óralátogatásokon vesz részt.

4.2.3. A pedagógusok értékelésében a vezetés a fejlesztő szemléletet érvényesíti, az egyének erősségeire fókuszál.

Megjegyzés



A pedagógusok értékelésében a vezetés a fejlesztő szemléletet érvényesíti, az egyének erősségeire fókuszál, így erősítve a külső és belső PR-t, az intézményről alkotott pozitív képet.

4.3.1. Ösztönzi a nevelőtestület tagjait önmaguk fejlesztésére. A feladatok delegálásánál az egyének erősségeire épít.

Megjegyzés



Tudomásul veszi a kollégák egyéni képességeit. Az ösztönzés az egyéni ambíciók megvalósulása mellett az intézményi célokat is szolgálja (egy-egy szakmai fórumon szereplés az egyén sikere mellett az iskola sikere is). Külső kapcsolatok.

4.3.2. Alkalmat ad a pedagógusoknak személyes szakmai céljaik megvalósítására, támogatja munkatársait terveik és feladataik teljesítésében.

Megjegyzés



Odafigyel a kollégák szükségleteire, segíti őket, támogatja személyes szakmai céljaik elérését.

4.4.1. Aktívan működteti a munkaközösségeket, az egyéb csoportokat (projektcsoport például intézményi önértékelésre), szakjának és vezetői jelenléte fontosságának tükrében részt vesz a team munkában.

Megjegyzés

Aktívan működteti a munkaközösségeket, a vezetőtársakon kívül fontos szerepet ad a munkaközösségeknek is.

4.4.2. Kezdeményezi, szervezi és ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket.

://www.oktatas.hu/pem_eredmeny/1/#ertesito/evaluation-result/TMJNPJLVZ42CRE6K

04. 18. 10:29

PÉM - Eredmények

Megjegyzés

Nagyon fontosnak tarja az együttműködést, és tudja, hogy számíthat a kollégákra. Közös szabadidős programokat is szervez.

4.5.1. A továbbképzési programot, beiskolázási tervet úgy állítja össze, hogy az megfeleljen az intézmény szakmai céljainak, valamint a munkatársak szakmai karriertervének.

Megjegyzés

A továbbképzéseket fontosnak tartja az iskola és az egyén fejlődése szempontjából is. Sikeres ezek összhangba hozatala.

4.5.2. Szorgalmazza a belső tudásmegosztás különböző formáit.

Megjegyzés

A belső tudásmegosztást kiemelkedő fontosságúnak tartja. A külső kapcsolatok is erre ösztönzik.

4.6.1. Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, döntések előkészítésébe bevonja az intézmény munkatársait és partnereit.

Megjegyzés

Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, döntések előkészítésébe bevonja az vezetőtársait, a munkaközösség-vezetőket, a és rajtuk keresztül a munkatársakat.

4.6.2. A döntésekhez szükséges információkat megosztja az érintettekkel.

Megjegyzés

A döntésekhez szükséges információkat rendszeresen megtartott értekezleteken megosztja az érintettekkel.

4.6.3. Mások szempontjait, eltérő nézeteit és érdekeit figyelembe véve hoz döntéseket, old meg problémákat és konfliktusokat.

Megjegyzés



Mások szempontjait, eltérő nézeteit és érdekeit figyelembe véve hoz döntéseket, old meg problémákat és konfliktusokat. Figyel a kollégákra, naponta személyesen kommunikál.

4.7.1. Személyes kapcsolatot tart az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyel problémáikra, és választ ad kérdéseikre.

Megjegyzés



Általánosságban jó a kapcsolata a munkatársakkal (interjú a vezetőtársakkal).

4.7.2. Olyan tanulási környezetet alakít ki, ahol az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a tanulási folyamatot támogató rend jellemzi (például mindenki által ismert szabályok betartatása).

Megjegyzés



Az iskolai szabályok jól ismertek az érintettek részére, fontosnak tartja ezek következetes betartását, ezt személyesen is figyelemmel kíséri.

4.7.3. Támogatja, ösztönzi az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket.

www.oktatas.hu/pem_eredmeny/#!/ertesito/evaluation-result/TMJNPJLVZ42CRE6K

9/

04. 18. 10:29

PÉM - Eredmények

Megjegyzés



Innovatív vezető, folyamatosan keresi a lehetőséget a fejlesztéshez, kreativitáshoz. Támogatja, ösztönzi az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket.

5.1.1. Vezetői munkájával kapcsolatban számít a kollégák véleményére.

Megjegyzés



Mind a vezetőtársakkal, mind a munkaközösségvezetőkkel és a tantestület többi tagjával gyakori és szoros a kommunikációja, jó kapcsolatot ápol.

5.1.2. Tudatos saját vezetési stílusának érvényesítésében, ismeri erősségeit és korlátait.

Megjegyzés



Tudatos saját vezetési stílusának érvényesítésében, ismeri erősségeit és korlátait.

5.1.3. Önértékelése reális, erősségeivel jól él, hibáit elismeri, a tanulási folyamat részeként értékeli.

Megjegyzés



Önértékelése reális, erősségeivel jól él, hibáit elismeri, a tanulási folyamat részeként értékeli.

5.2.1. A tanári szakma és az iskolavezetés területein keresi az új szakmai információkat, és elsajátítja azokat.

Megjegyzés



Elkötelezett általában a képzések és fejlesztések iránt, ő maga tanít is egyetemen. Kollégáit erősen ösztönzi a képzésekre.

5.2.2. Vezetői hatékonyságát önreflexiója, a külső értékelések, saját és mások tapasztalatai alapján folyamatosan fejleszti.

Megjegyzés



Sikeres vezető, az iskola népszerűbb lett általa. Nőtt az iskolába jelentkező nyolcadik osztályosok száma.

5.2.3. Hiteles és etikus magatartást tanúsít. (Kommunikációja, magatartása a pedagógus etika normáinak megfelel.)

Megjegyzés



Hiteles és etikus magatartást tanúsít. (Kommunikációja, magatartása a pedagógus etika normáinak megfelel.)

5.3.1. A vezetési programjában leírtakat folyamatosan figyelembe veszi a célok

https://www.oktatas.hu/pem_eredmeny/#!/ertesito/evaluation-result/TMJNPJLVZ42CRE6K

10/11

2023. 04. 18. 10:29

PÉM - Eredmények

kitűzésében, a tervezésben, a végrehajtásban.

Megjegyzés



A vezetési programjában leírtakat folyamatosan figyelembe veszi a célok kitűzésében, a tervezésben, a végrehajtásban.

5.3.2. Ha a körülmények változása indokolja a vezetői pályázat tartalmának felülvizsgálatát, ezt világossá teszi a nevelőtestület és valamennyi érintett számára.

Megjegyzés



Ha a körülmények változása indokolja a vezetői pályázat tartalmának felülvizsgálatát, ezt világossá teszi a nevelőtestület és valamennyi érintett számára.

Intézményi tanfelügyelet

2023. április 9-én az intézményi tanfelügyelet az alábbi megállapításokat tette:

Területek értékelése	
1. Pedagógiai folyamatok	-
A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.	Kiemelkedő
Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.	Megfelelő
A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a tanévekre bontott éves tervek alkalmazásával.	Megfelelő
Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.	Megfelelő
A pedagógiai folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.	Megfelelő
Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.	Megfelelő
Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése.	Megfelelő
A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.	Megfelelő
Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.	Megfelelő
Kiemelkedő tevékenységek ^	
https://www.oktatas.hu/pem_eredmeny/#!/ertesito/evaluation-result/N2756QM0H2MJ1SAY 1/1	
05. 09. 15:12 PÉM - Eredmények ^	
Kiemelkedő tevékenységek	
<p>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai koherens, egymással összefüggő és logikusan felépített egységet alkotnak. Tartalmuk módosulása követi a jogszabályi változásokat. Az alapdokumentumok tartalmazzák a konkrét, csak erre az iskolára jellemző cél- és feladatrendszert, mely a helyi sajátosságok elemzésén alapul. Az éves munkaterv és azok megvalósulásai összhangban vannak. Az intézmény számára fontos a tanulói teljesítmények folyamatos nyomon követése. Az érettségi eredményeket, a tanulmányi- és versenyeredményeket, a sikeres nyelvvizsgák számát, a kompetenciamérések eredményeit dokumentálják, az adatokat elemzik és összehasonlítják az előző évek eredményeivel.</p>	
Fejleszthető tevékenységek ^	
<p>Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése, az önfejlesztési tervek elkészítése, feltöltése az információs felületre.</p>	

2. Személyiség- és közösségfejlesztés	-
A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.	Megfelelő
A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.	Megfelelő
A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.	Megfelelő
A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.	Megfelelő
A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.	Kiemelkedő
A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő tanulói együttműködés támogatása.	Kiemelkedő
A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.	Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek



Nem csak a munkatervben jelennek meg az egészséges és környezettudatos életmódra neveléssel kapcsolatos feladatok, hanem az intézmény törekszik arra, hogy a mindennapok során is megvalósuljanak a fenntarthatóság pedagógiájának elvei (szelektív szemétyűjtés, közösségi park létrehozása, kerékpáros kirándulások szervezése). Színvonalas közösségi programokat szervez az intézmény és a diákönkormányzat.

Fejleszthető tevékenységek



Az intézményi önértékelés és a diákönkormányzat munkájának dokumentálása.

Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.	Kiemelkedő
A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.	Kiemelkedő
A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.	Megfelelő
Kidolgozott és gyakorlatban működő a tanulók tanulási útjának követése.	Megfelelő

Kiemelkedő tevékenységek



A kompetenciamérések eredményei évekre visszamenőleg kimagaslóak és a közép- és emelt szintű érettségi eredmények szintén átlag feletti. Ugyanez igaz a spanyol nyelv oktatására is. A spanyol nyelvoktatás eredményességét támasztják alá az OKTV eredmények és az emelt szintű érettségi eredmények.
Élő kapcsolattartás a korábban végzett tanulókkal, rendezvények, támogatások alkalmával.

Fejleszthető tevékenységek



A versenyeredmények nyilvántartása és folyamatos megosztása a fenntartóval és közzététele a nyilvános felületeken.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

-

A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása. Kiemelkedő

Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás. Kiemelkedő

Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése. Megfelelő

Kiemelkedő tevékenységek



Az intézményben magas színvonalú szakmai műhelymunka folyik, a pedagógusok együttműködése, feladatmegosztása és -megoldása példaértékű. Az iskola egyik sajátossága a kompetencia alapú oktatás, a tanulói kooperációra épülő pedagógia alkalmazása. A kéttannyelvű oktatás speciális igényei miatt több munkaközösség saját jegyzeteket ad ki.

Fejleszthető tevékenységek



Az interjúk alapján az intézményben a belső kommunikáció még fejleszthető (folyamatos visszajelzés a kollégák munkájáról).
Továbbképzési lehetőségek feltérképezése, kihasználása, az intézmény szükségleteihez mért tervezése.

5. Az intézmény külső kapcsolatai	-
A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.	Megfelelő
A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.	Megfelelő
A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.	Megfelelő
Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.	Kiemelkedő
<hr/>	
Kiemelkedő tevékenységek	⤴
<p>Szoros együttműködést tart fenn a spanyol tanszékekkel, a Cervantes Intézettel, nagykövetségekkel, a két tanítási nyelvű gimnáziumokkal és külföldi partnerintézményekkel. Kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét különböző helyi és nemzetközi díjakkal ismerték el.</p>	
<hr/>	
Fejleszthető tevékenységek	⤴
<p>Kiemelkedő szakmai tevékenységének rendszeresebb, hatékonyabb kommunikációja a külső partnerek és a fenntartó felé.</p>	
6. A pedagógiai működés feltételei	-
Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.	Megfelelő
A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.	Megfelelő
Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat.	Kiemelkedő
Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása.	Fejleszthető
Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.	Megfelelő
Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.	Kiemelkedő
Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.	Megfelelő
A munkatársak döntéselőkészítésbe való bevonása.	Megfelelő
Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.	Kiemelkedő

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka szerves részét képezik. Az iskolát a folyamatos innováció jellemzi (pl. saját tananyagok szerkesztése, saját tankönyvek és jegyzetek összeállítása, különböző projektmunkák kidolgozása, spanyol nyelvből külön nyelvtani rendszerező, szóbeli témakörökre felkészítő órák bevezetése).

Fejleszthető tevékenységek

Az eredményes oktató-nevelő munka megvalósulása, valamint a kollégák kiegészének elkerülése érdekében az egyenletes terhelésre és az arányos munkamegosztásra érdemes nagyobb figyelmet fordítani.
Továbbképzések, megújulási lehetőségek motivációs, megtartó hatásának figyelembe vétele, támogatása, anyagi források megteremtése (pályázatok).

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatói irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja. Kiemelkedő

Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása. Megfelelő

Kiemelkedő tevékenységek

A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatói feladatait, céljait.
A tanítási módszerek, tankönyvek és segédanyagok kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.
A pedagógusok nyitottsága, aktív feladatvállalása a tervezés és a megvalósítás során kiemelkedő: saját anyagok, innovációk készítése és alkalmazása a pedagógiai tevékenységekben.

Fejleszthető tevékenységek

A továbbképzési terv és beiskolázási terv fejlesztésre szorul, a szakmai tudás és az egyéni ambíciók egyensúlyára törekedve.

Pedagógusminősítések

A pedagógus életpálya bevezetése óta intézményünkben 29 pedagógusminősítési eljárás zajlott. Jelenleg folyamatban további 2 eljárás van. A minősítési eljárás során minden esetben az intézményvezető töltötte be az intézményi bizottsági tag feladatkört.

A pedagógusminősítési eljárásban való részvétel az intézményi bizottsági tagtól ugyanolyan munkát kíván meg, mint az Oktatási Hivatal által kijelölt szakos szakértő és az elnök munkája. Az intézményi bizottsági tag a külső szakértőkkel ellentétben nem részesül órakedvezményben és fizetési pótlékban sem a feladat ellátásáért.

Úgy vélem, hogy a pedagógus kollégák minősítése olyan kiemelt feladat és felelősség, amit elsősorban nekem, az intézményvezetőnek kell ellátnom, és bár a szabályok – valamint a más intézményekben fennálló gyakorlat – lehetővé teszik, ezt a feladatot nem kívánom az intézményvezető-helyettesekre átruházni.

Hagyományaink

A Kispesti Károlyi Mihály Magyar-Spanyol Tannyelvű Gimnázium különösen sok szép hagyománnyal büszkélkedhet, melyeknek köre szerencsére folyamatosan bővül.

Latin-amerikai nap

Az iskola profiljához kötődő rendezvényünk a Latin – Amerika Nap, amely intézményvezetővé választásomat követően, 2006-tól vált hagyománnyá iskolánkban. Ez a tematikus nap egyrészt kiegészíti a Spanyolországra koncentrált tanulás-tanítási folyamatokat, másrészt a tanórán túlmutató helyzetben és módszerekkel ad új ismeretet diákjainknak, akik cselekvő részesei a program szervezésének és lebonyolításának. A Latin-Amerika Napot minden esetben az érintett ország nagykövetségének támogatásával szervezzük meg. Ezáltal iskolánk hírneve és elismertsége állandóan gyarapszik. Előadók sorában rendszerint rendkívül neves szakembereket köszönhetünk.

Október 12, a kultúrák találkozásának napja

A magyar ünnepek és megemlékezések mellett figyelünk arra is, hogy megemlékezzünk a kultúrák találkozásának napjáról. 1492. október 12-én pillantotta meg Kolumbusz Kristóf a szárazföldet, és ezzel kezdetét vette egy új világrész felfedezése az európai ember számára, ami alapvetően átalakította az emberiség elképzelését a világról.

Diákcserek

A rendszeresen megrendezésre kerülő diákcserek is kiváló alkalmat adnak arra, hogy diákjaink más szemszögből kerüljenek kapcsolatba a spanyol kultúrával, a nyelvvel és az emberekkel.

Madridi nyelvtanfolyam

Az AIL nyelviskolával együttműködve minden évben a 10. évfolyamos diákoknak kínáljuk fel a lehetőséget egy egyhetes, szervezett, és a mi csoportunk számára kialakított nyelvtanfolyamon és délutáni kulturális programokon való részvételre.

Károlyi-nap

A diákoknak nagyobb önállóságot biztosít iskolánapunk, a Károlyi-nap. Az elmúlt időszakban a diákönkormányzat új erőre kapott, és egyben új hagyományok kialakításában is részt vett. A Károlyi nap szerves része a „Nem középiskolás fokon” előadássorozat, a sport-és játékos vetélkedők, az élhető iskola és a közösség megtapasztalása.

Károlyi-sziget, bentalvás

Iskolánk jó közösségének és a Diákönkormányzatnak köszönhetően immár hagyománnyá vált, hogy a diákok és tanárok egy része egy éjszakát az iskolában tölt közösségépítő programokkal, mint például a közös társasjáték, karaoké, teabár, sportversenyek.

Egészségnap

Az egészséges életmód nevelését az évente megrendezendő Egészségnap segíti, amit 2006 óta szervezünk meg iskolánkban. Többször nyertünk már drogreprevenációt elősegítő pályázatokon is. Ezen a napon szerepet kap a környezeti nevelés is.

Spanyol Kéttannyelvű Iskolák találkozója (ENIBE)

A spanyol kéttannyelvű iskolák évente megrendezett találkozója a többi spanyol kéttannyelvű iskolával való kapcsolattartást teszi lehetővé. Ezt a találkozót iskolánk már háromszor szervezte meg.

Spanyol Nyelvű Nemzetközi Színházi Fesztivál

Nemzetközi szintű rendezvény a Spanyol Nyelvű Színházi Fesztivál, aminek szintén már háromszor adtunk otthont (legutóbb a 2007/2008-as tanévben). A színházi fesztivál folyamán nyolc ország (Bulgária, Csehország, Lengyelország, Magyarország, Oroszország, Románia, Spanyolország, Szlovákia) 160 tanulója egy hétig iskolánk tanulóival szoros együttélésben él, fedezi fel Budapestet, nézi társai színházi bemutatóját és készül a sajtójára. Ehhez kapcsolódóan rendszeres színházi műhely működik az iskolában. A nemzetközi bemutatkozás lehetősége nagyon jól motiválja a diákokat.

Károlyi piknik és Ki mit tud?

A Károlyi piknik mintegy 2015. júniusa óta „hagyomány” iskolánkban. A tanév utolsó tanítási napján az osztályok az iskolaudvaron együtt piknikeznek, a vállalkozó szellemű tanulók pedig Ki mit tud? keretein belül mutatják meg tudásukat iskolatársaiknak, tanáraiknak. Minden ilyen rendezvény nagyon nagyban erősíti az iskolai összetartozás érzését.

Nyitott kapuk

Fejleszteni kell még a szülőkkel, és a kéttannyelvű általános iskolákkal való kapcsolattartást. Mára már elindultak különböző kezdeményezések, mint például a Nyitott Kapuk lehetősége, amikor a szülő gyermeke egy napját végigélheti iskolánkban, nagyon ügyelünk, hogy az iskola Facebook-profilja és megújult honlapja naprakész információkat tartsa meg.

Szakkörök

Szakkörkínálatunk mindig igyekszik igazodni diákjaink igényeihez, nagy hagyományai vannak a már említett spanyol nyelvű színjátszó szakkör mellett olaszul és katalánul is lehet tanulni szakköri keretben.

Kerékpáros tábor

Nagy hagyományai vannak iskolánkban a sporttáboroknak. A gazdasági nehézségek ellenére is fontos eleme a tanévnek a nyári kerékpáros tábor. Vannak évek óta visszajáró, már régen végzett diákjaink is, akik részt vesznek a programokon.

Békatábor

Minden tanévben nagy izgalmakat rejteget a leendő 9/KNy-es évfolyam számára, hogy vajon milyen lesz az iskola? Kik lesznek az évfolyamtársak? Milyenek a tanárok? Mindez pedig megtudható a békatáborban, amin a felvett diákok több, mint 90%-a részt szokott venni augusztusban.

Tapas party

Az ősszel megrendezett Tapas Party ez első olyan spanyolos rendezvény, amit a KNY évfolyamosok szerveznek maguknak. Ezen a napon minden az asztalra kerül, ami szem-szájnak ingere. A nap lezárása a fergeteges hangulatú Békabál.

Békabál és öregdiák találkozó

Külön programunk van az iskolába érkező diákok beilleszkedésének segítésére (Békabál), valamint a már elballagott diákokkal való kapcsolattartásra (Öregdiák találkozó). Nagyon fontosnak tartjuk a szoros kapcsolattartást iskolánk volt tanulóival, az *Alumnival*.

Iskolai Pályaorientációs Nap (PON)

Az alumninak köszönhetően minden tanévben nagy sikerrel tudjuk megtartani az Iskolai Pályaorientációs Napot (PON), amikor diákjaink a legkülönbözőbb szakmákról hallhatnak hiteles és érdekes beszámolókat. Volt diákjaink sokszor életvezetési és életviteli tanácsokkal is ellátják tanulóinkat, ami az ő szájukból sokkal hitelesebb és érdekesebb, mintha tanórai keretben hangzana el.

Elismerések, támogatások

A Kispesti Károlyi Mihály Magyar-Spanyol Tannyelvű Gimnázium rendszeresen kap elismerő visszajelzéseket partnereitől.

Spanyol Polgári Érdemrend Tiszti Keresztje



2017. október 6-án vettem át a Spanyol polgári érdemrend tiszti keresztjét José Ángel López Jorrín Spanyolország Nagykövetétől. Az érdemrend adományozója **VI. FÜLÖP, SPANYOLORSZÁG KIRÁLYA**. José Ángel López Jorrín nagykövet úr beszédében a következőket nyilatkozta:

“Mióta az intézmény élén van, Dr. Cselik Ágnes egyrészt a magyar-spanyol tannyelvű oktatás garanciájává vált, másrészt ő az élő példa, hogy hogyan kell kiváló vezetéssel és a szorgalmon, valamint a tanuláson alapuló értékekkel iskolát vezetni.”

Alfonso Dastis Quecedo Spanyolország nagykövetének támogató nyilatkozata



Carta de recomendación para la Dra. Ágnes Cselik

Es un honor para mí en calidad de Embajador de España en Hungría recomendar a la Dra. Ágnes Cselik como una figura fundamental en el ámbito de la enseñanza bilingüe húngaro-española.

Durante mi estancia en Hungría, he sido testigo directo del impacto positivo que la Dra. Ágnes Cselik ha tenido en el Instituto Bilingüe Károlyi Mihály, tanto a través de mi interacción personal con ella como a través de los informes detallados proporcionados por la Agregaduría de Educación de esta Embajada. Su liderazgo, profesionalidad y dedicación han consolidado al Instituto como un referente en la formación bilingüe en el país.

La Dra. Ágnes Cselik se ha distinguido por su competencia profesional y su capacidad para inspirar a los estudiantes. La demanda constante de admisión en el Instituto, así como los resultados académicos excepcionales, son testimonio de su compromiso con la excelencia educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.

Además, es importante destacar la colaboración excepcional que la Dra. Ágnes Cselik ha mantenido con la Embajada de España, especialmente con la Agregaduría de Educación. Su disposición para colaborar, su atención a los detalles y su compromiso con la promoción de la lengua y la cultura españolas han sido esenciales para fortalecer los lazos educativos entre España y Hungría.

En los últimos años, la Dra. Ágnes Cselik ha desempeñado un papel destacado al representar consistentemente los intereses de la enseñanza bilingüe húngaro-española en diversos foros locales. Su compromiso se refleja en su activa colaboración con todas las Secciones Bilingües húngaro-españolas en Hungría, su entusiasta acogida a los representantes de los organismos oficiales españoles, así como en la organización regular de presentaciones sobre la cultura española y latinoamericana. Además, ha contribuido significativamente al aprendizaje del español mediante la realización de ponencias y programas específicos. Su apoyo incondicional a la Embajada en la difusión de los programas culturales y en la promoción de la labor del diplomático Ángel Sanz Briz entre los jóvenes es digno de destacar.

En resumen, la Dra. Ágnes Cselik no solo ha garantizado la continuidad y el éxito de la enseñanza bilingüe en Hungría, sino que también ha establecido un estándar ejemplar en la gestión educativa basada en la excelencia académica y el compromiso.

Estoy seguro de que la Dra. Ágnes Cselik seguirá contribuyendo de manera significativa al campo de la educación bilingüe húngaro-española y le deseamos lo mejor en su futuro profesional y personal.

Budapest, 3 de abril de 2024


Alfonso Dastis Quecedo
Embajador de España en Hungría



EMBAJADA
DE ESPAÑA
EN HUNGRÍA



Udvariassági fordítás

Ajánlás Dr. Cselik Ágnes részére

Számomra nagy megtiszteltetés, Spanyolország budapesti nagyköveteként, hogy ajánlást adhatok Dr. Cselik Ágnes részére, aki a magyar-spanyol két tanítási nyelvű oktatás meghatározó alakja.

Magyarországi tartózkodásom ideje alatt tanúja lehetek annak, hogy Dr. Cselik Ágnes nagymértékű pozitív hatással van a Károlyi Mihály Magyar-Spanyol Tannyelvű Gimnáziumra, ezt tapasztalom úgy a közvetlen kapcsolattartás során, mint a Nagykövetség Oktatási Irodájának részletes tájékoztatása alapján. Vezetői képessége, szakértelme és elhivatottsága révén a Gimnázium a magyarországi kéttannyelvű képzés referencia-intézménye lett.

Dr. Cselik Ágnes kiemelkedik a szakmai hozzáértése és azon képessége révén, hogy inspirálja a diákokat. A gimnáziumi helyek iránti állandó kereslet, valamint a kiemelkedő tanulmányi eredmények, az oktatási kiválóság és a tanulók komplex fejlődése iránti elkötelezettségének bizonyítéka.

Ezenfelül hangsúlyozni kell, hogy Dr. Cselik Ágnes a kitűnően együttműködik a Spanyol Nagykövetséggel, és különösképpen az Oktatási Irodával. Az együttműködésre való készsége, a részletek iránti figyelme és az odaadása a spanyol nyelv és kultúra megismertetésének előmozdítására alapvetőnek bizonyult a Magyarország és Spanyolország közötti oktatási kapcsolatok megszilárdításában.

Az elmúlt években Dr. Cselik Ágnes következetesen képviselte a magyar-spanyol két tanítási nyelvű képzés ügyét a különböző magyarországi fórumokon. Elkötelezettségét jól tükrözi minden magyarországi spanyol tagozattal rendelkező gimnáziummal való együttműködése, a hivatalos spanyol szervezetek képviselőinek szíves fogadtatása, a spanyol és a latin-amerikai kultúra bemutatását célzó rendszeres bemutatók lebonyolítása. Továbbá jelentősen hozzájárul a spanyol nyelv elsajátításához előadások és konkrét programok szervezésével. Ki kell emelni feltétel nélküli támogatását a

Nagykövetség kulturális programjainak terjesztésében és a fiatalok körében Ángel Sanz Briz spanyol diplomata munkásságának megismertetésében.

Összefoglalásként, Dr. Cselik Ágnes nem csak a magyarországi spanyol két tanítási nyelvű képzés folytonosságának biztosítékává vált, de egyszermind példája annak, hogyan lehet egy intézményt vezetni a kiválóságra és az elkötelezettségre alapozva.

Biztos vagyok abban, hogy Dr. Cselik Ágnes továbbra is jelentős mértékben fog hozzájárulni a magyar-spanyol kéttannyelvű képzéshez és a legjobbakat kívánjuk neki a szakmai és a magánéletében.

Budapest, 2024. április 3.

(aláírás)

Alfonso Dastis Quecedo

Spanyolország nagykövete

Tervek a jövő tanévekre

Oktatás

Spanyol munkaközösség

Spanyol munkaközösségünk jelenleg sok kihívással szembesül az oktatási környezet változásai miatt. A távoktatás bevezetésekor számos új módszert és technológiát kellett megtanulnunk, hogy folytathassuk a hatékony oktatást a digitális térben. Bár ezek a változások nehézségeket okoztak számunkra, ugyanakkor lehetőséget adtak a kreatív megoldásokra és az új tanítási módszerek kipróbálására. Szerencsére kollégáink nyitottak az újdonságokra: többen használják a Prievara módszer elemeit és a modern felületeket: Kahoot, Quizizz, Quizlet, Redmenta, stb. és rendszeresen járnak továbbképzésekre is.

Sajnos az utóbbi években sok olyan régi pedagógus hagyta el a munkaközösséget és az iskolát, akiknek a munkája magas oktatási színvonalat biztosított. Ezt a hiányt a munkaközösség nagyon megérzi, nagy erőfeszítéssel sem tudja pótolni egyelőre a kiesett szakértelmet és tapasztalatot.

TERVEK A JÖVŐRE:

Az előttünk álló kihívások között az egyik legfontosabb az, hogy megőrizzük a diákok motivációját és figyelmét. Ennek érdekében folytatni fogjuk az innovatív és interaktív tanítási módszerek alkalmazását, hogy élvezetesebbé és vonzóbbá tegyük számunkra az oktatást.

A jövőre vonatkozó terveink között szerepel az oktatási módszerek folyamatos fejlesztése, többek között a digitális térben, valamint a tanári szaktudás további bővítése és a pedagógiai csapatmunka erősítése. Célunk, hogy rugalmasan alkalmazkodjunk az oktatási környezet változásaihoz, és továbbra is magas színvonalú oktatást biztosítsunk a diákok számára. Ezenkívül szeretnénk továbbra is ösztönözni a spanyol nyelv és a spanyol nyelvű országok kultúrája iránti érdeklődést a diákok körében, például kulturális eseményeket és cserediák programokat szervezve a jövőben is. Azt is tervezzük, hogy tovább erősítjük a tanárok közötti együttműködést és a szakmai fejlődést.

Jelenleg egy spanyolos kolléga rendelkezik mentortanári szakvizsgával és rendszeresen fogad spanyol szakos tanárjelölteket. Szerencsére az eddigi tapasztalatok alapján a tanárjelöltek jól érzik magukat az iskolában, és a későbbiekben szívesen maradnak is kezdő pedagógusként a Kispesti Károlyi Mihály Magyar-Spanyol Tannyelvű Gimnáziumban. Ezzel fiatalítjuk a tantestületet és részben megoldjuk a szakemberhiányt. Ugyanakkor a kezdő pedagógus továbbra is több figyelmet és segítséget igényel tapasztaltabb kollégáktól.

A spanyol munkaközösség iskolánk hagyományaihoz hűen félévente levizsgáztatja szóban az összes tanulót. A 12. évfolyamosok írásbeli próbaérettségi vizsgát is tesznek, amihez a

munkaközösség autentikusnak tűnő feladatlapokat készít. A 11- 12. évfolyamosok spanyol szóbeli feladatsora is a megszólalásig hasonlít a valódi érettségi feladatsorához. Mindezzel az a nem titkolt célunk, hogy a tanulók számára az „éles” érettségi vizsgán már a feladatlapok tipográfiája, tematikája és a feladattípusok is ismertek legyenek.

A spanyol nyelvű Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen (OKTV) tanulóink évről-évre szép eredményeket érnek el: átlagosan 15-16 tanuló bejut a döntő fordulóba és 2-3 tanuló az első öt között végez.

Történelem munkaközösség

Az elmúlt időszakban a munkaközösségből több tanár távozott, nyugdíjba ment, ezért nagyon fontos volt a megfelelő kollégák megtalálása. A mi esetünkben ez nem könnyű feladat, hiszen a történelem oktatása az egyetemes történelmi részek esetében spanyol nyelven történik. Szerencsére sikerült jó munkakapcsolatot kialakítani az ELTE Tanárképző Központtal, és így az ELTE hallgatói rendszeresen iskolánkban teljesítik az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatukat. Természetesen ehhez szükség van a munkaközösség tanárainak a mentorként történő közreműködésére is, ami mindenképpen jelentős plusz feladatokat ró rájuk. Az elmúlt évek tapasztalata az, hogy a hallgatók olyan jól beilleszkednek a munkaközösség munkájába, hogy utána szívesen helyezkednek el nálunk tanárként. Így egy nagyon jó egyensúly alakul ki a hosszú évek óta a kéttannyelvű oktatásban tanító tanárok és a fiatal, pályakezdő kollégák között, folyamatosan tanulnak egymástól, belső továbbképzéseket tartanak.

A tanári ellátottság mellett másik fontos tényező a megfelelő tankönyv biztosítása. Mára már mind a négy évfolyamnak rendelkezésre áll a Nemzeti Alaptanterv szerint aktualizált spanyol nyelvű jegyzet az egyetemes történelmi részhez tartozó tananyag elsajátításához. Ezt egészíti ki a magyar történelmet tárgyaló Historia de Hungría, illetve egy tematikus szótár. Nagyon fontos, hogy elkészült egy feladattár is. Ezeket a műveket mind a munkaközösség tagjai készítették el.

TERVEK A JÖVŐRE:

A következő időszakban fontos feladat ezeknek a már elkészült anyagoknak a digitális tananyagokkal történő kiegészítése. Ez a munka már folyamatban van.

A tananyag elsajátításán túl az is feladat, hogy alapvető képességeket fejlesszenek, ahhoz, hogy a ma diákja a jövőben sikeres munkavállaló legyen. Ezek a képességek az együttműködés, tudásépítés, önszabályozás, innováció, IKT eszközök tudatos használata, kommunikáció. Ezt a munkát segíti a tapasztalatcsere a munkaközösségen belül és más iskolákkal. Ezért nagyon fontos, hogy az Erasmus program keretei között együttműködést alakítottunk ki egy párizsi spanyol tannyelvű gimnáziummal. Az együttműködés témája a holocaust és a szocialista rendszer kiépülése Magyarországon. Mindenképpen szeretnénk ezt a tapasztalatcserét kibővíteni a jövőben.

Fontosnak tartjuk a más munkaközösségekkel történő interdiszciplináriás tevékenységet is.

TERVEK A JÖVŐRE:

Az idei tanév újdonsága a kompetenciamérés történelemből is. Nagyon várjuk a mérés eredményeit, ami sokban segítheti a munkánkat, hisz így nem csak az érettségi vizsga eredménye, mint kimeneti mérés áll a rendelkezésünkre, hogy felmérjük, értékeljük a diákok és a tanárok munkáját, hanem folyamatában elemezhetjük azt.

Másik változás az idei tanévben, hogy a felvételi rendszer átalakulása miatt a diákok sokkal nagyobb arányban (kb. 5-szörösen) választják az emelt szintű érettségit történelemből, mint a korábbi években. Ez még hangsúlyosabbá teszi az emelt szintű csoportokban történő felkészítést.

A korábbi tanévekben a tanulók nagyon nehezen motiválhatók voltak arra, hogy regionális vagy országos versenyeken vegyenek részt. Szerencsére a kitartó munkánknek köszönhetően ez a tendencia az idei tanévben megváltozott, és a tanulók a korábbiakhoz képest jóval nagyobb arányban jelentkeztek versenyekre. Feladatunk az, hogy ezt a motivációt fenntartsuk és mindenben támogassuk a versenyre készülő diákokat.

Ezen felül történelemből is szerveznek a kollégák próbaérettségit, amihez „eredeti” érettségi feladatsorokat készítenek magyar és spanyol nyelven, közép-és emeltszinten egyaránt.

A történelemtanárok minden tanév végén eldöntik, hogy ki az a 12. évfolyamos tanuló, aki kimagasló történelmi tanulmányaival, érdeklődésével kiérdemli a **FODOR JUDIT EMLÉKDÍJ**át. A díjat hagyományosan a ballagás alkalmával adjuk át.

Magyar munkaközösség

A magyar munkaközösség munkáját az utóbbi néhány évben a változásokhoz való folyamatos alkalmazkodás jellemzi. Több személyi változás is történt, csökkent a magyar nyelv és irodalmat tanító kollégák száma, jelenleg négy magyar szakos tanár és Dr. Cselik Ágnes intézményvezető látja el az órákat.

Az előkészítő és a kilencedik évfolyamon megszűnt a korábbi csoportbontás lehetősége, és kevesebb lett az óraszám is ezeken az évfolyamokon.

A 2020-as NAT bevezetésével az általunk tanított tantárgy tartalma is kiegészült új, korábban nem tanított anyagrészekkel, és az érettségi vizsga követelményei is jelentősen módosultak magyar nyelv és irodalomból.

E változások közepette igyekszünk a munkánkat úgy végezni, hogy a korábbi magyaros hagyományainkat, kedvelt iskolai programjainkat is fenntartsuk. Fontosnak tartjuk, hogy iskolán kívüli tevékenységekbe is bevonjuk az irodalom iránt érdeklődő tanulókat, rendszeresen szervezünk színház-és múzeumlátogatási programokat.

TERVEK A JÖVŐRE:

A jövőre vonatkozó elképzelések közül kiemelhetjük azt a közös tervet, hogy szeretnénk nagyobb hangsúlyt fektetni a versenyeztetésre, tehetséggondozásra. Ez a fajta tevékenység talán egy kicsit háttérbe szorult az utóbbi időszakban, a következő tanévtől ezen jó lenne változtatni.

Rendszeresen szerveznek iskolán belüli és kívüli programokat, versenyeket is. Ilyen többek között a **KÖNYVTÁRI DÉLUTÁN** (iskolánk könyvtárostánárának segítségével), az **IMPLÓM JÓZSEF HELYESÍRÁSI VERSENY**, a **KÖLTÉSZET NAPJA**. Az Implom József helyesírási versenyen kívül igyekszünk megtalálni azokat a regionális vagy országos versenyeket, amelyek a tantárgyunkhoz kapcsolódnak, és érdekelhetik a diákjainkat. Próbálunk ezekre a versenyekre tanulókat, csapatokat szervezni, felkészíteni. Több szavalóversenyen, tematikus versenyen, a szépkiejtési versenyen is szeretnénk képviseltetni iskolánkat.

Új iskolai szintű versenyeken is gondolkodunk, egyik ötletünk egy versíró pályázat lenne, s lehet a diákok verseivel, saját illusztrációival házi antológiát készíteni - akár online formában is. A nyelvi munkaközösségekkel együttműködve házi műfordítói pályázatot is hirdethetnénk.

Mivel a tanulóink általában nyitottak a színházi kultúra iránt, tervbe vettük egy színházi kulisszajárással egybekötött színházpedagógiai foglalkozás szervezését is, ehhez még együttműködő színházi partnert kell keresnünk.

Nagyon sikeresek voltak tavaly azok a rendezvények - KultUp, Kortárs költők az iskolában - énekelt verses program -, melyek kézzelfogható közelségbe hozták a költészetet, színházat az iskolában, ezért szeretnénk az ilyen lehetőségeket is megtalálni.

Már két éve „hagyományunk” az őszi könyves beszélgető délután, mivel ezt is szeretik a gyerekek, esetleg egy rendszeresen összeülő könyvklub-olvasóklub lehetősége is felmerült.

A tanítási időn kívüli programokon túl nagyon fontos jövőbeli feladatunknak tartjuk, hogy a 2024 májusában „debütáló” érettségi tapasztalatait levonva követhető, jó stratégiát dolgozzunk ki diákjaink számára az új feladattípusokra való sikeres felkészüléshez.

A könyvtárral együttműködve szorgalmazzuk a könyvállomány bővítését az új kötelező és ajánlott olvasmányok tekintetében.

Iskolánkban hagyományosan magas a magyar nyelv és irodalom oktatásának színvonala. Mindez jól látszik a kompetenciamérés eredményeiből, az éves statisztikák tantárgyi átlagából és az érettségi eredményekből is. Ugyanakkor a munkaközösség az utóbbi időben új kihívásokkal kell, hogy szembenézzon, hiszen egyre több nem magyar anyanyelvű tanuló jár a Kispesti Károlyi Mihály Magyar-Spanyol Tannyelvű Gimnáziumba.

Idegen nyelvi munkaközösség (angol, német, orosz, portugál, olasz, katalán)

A Kispesti Károlyi Mihály Magyar-Spanyol Tannyelvű Gimnáziumban kiemelkedő színvonalú az idegennyelv-oktatás. Igyekszünk naprakészek lenni a tanított nyelvekkel kapcsolatos események terén (versenyek, előadások, kiállítások, filmek, egyéb rendezvények) és felhívjuk ezekre a tanulók figyelmét, segítjük a munkájukat, illetve együtt részt veszünk ezeken. Szeretnénk folytatni az eddigi hagyományainkat és a jövőben minél több diákot bevonni a tanórán kívüli tevékenységekbe, hiszen ezen alkalmak során a gyakorlatban alkalmazhatják, felmérhetik az addig megszerzett tudásukat.

Kollégáink továbbra is rendszeresen részt vesznek az adott nyelvterületre vonatkozó továbbképzéseken.

A 11.évfolyamon minden november második hetében idegen nyelvi országismereti témahetet tartunk, amelynek célja a kompetencialapú oktatás elterjesztése és a módszertani megújulás. A tanulók egyénileg, illetve kis csoportokban a tanórák keretében Power Point-os kiselőadásokat tartanak a célországokkal kapcsolatban változatos témakörökben. A prezentációkat kézzel rajzolt plakátokkal egészítik ki. A plakátok később kiállításra kerülnek az iskola aulájában.

Második idegen nyelvként az *angol* nem kezdő szintről indul. Az angol szakos kollégák felméri a bekerült tanulók nyelvtudását és az eredmények tükrében alakítjuk ki a csoportokat. Előfordul, hogy a bekerülő tanulók angol nyelvtudása eléri vagy megközelíti a felsőfokot, azaz a C1-es szintet. Angol szakos kollégáink mind nyelvi-, mind szakmai szempontból kiválóak.

Minden májusban az iskolánkba felvételt nyert 8. osztályos tanulók megírják a szintfelmérő tesztet, amelynek eredménye alapján az angol nyelvi szintjüknek megfelelő csoportba kerülnek.

Az angol nyelvvel azért is érdemes kiemelten foglalkozni, mert minden tanévben sok diák jelentkezik angolból előrehozott érettségi vizsgára, ami azt jelenti, hogy őszi vagy tavasszal, az érettségi vizsgaidőszak előtt osztályozó vizsgát kell tenniük a hátralevő évfolyamok anyagából. Azoknak, akik második idegen nyelvként orosz vagy németet tanulnak, és angolból szeretnék érettségi vizsgát tenni, minden évfolyam anyagából vizsgáznuk kell. A rengeteg osztályozó vizsga különösen megterhelő az angol szakos kollégák számára.

A *német* és az *orosz* tanítása kezdő szintről indul. Jó eredmény, hogy az utóbbi években volt OKTV döntőbe jutott oroszos tanulónk: jelenleg is van egy fő, aki továbbjutott az orosz OKTV első két fordulóján.

Német szakos pedagógus egy fő van a tantestületben, ami hosszú távon problémákat eredményezhet: betegség esetén nem tudjuk megoldani a szakszerű helyettesítést. Ezt a helyzetet át kell gondolni és megoldást találni rá. Minden tavasszal szervezünk egy egynapos kirándulást Bécsbe, ahol a városnézést követően marad idő egyéni programra is.

A *portugált* harmadik idegen nyelvként kínáljuk 11-12. évfolyamban. Minden évben nagy az érdeklődés az induló nyelvórák iránt, amit komoly lemorzsolódás követ, amikor a tanulók azzal szembesülnek, hogy tanulni kell a portugál nyelvet. Azok viszont, akik végigtanulják a két évet, a jeles eredményű emelt szintű érettségivel B2-es szintű nyelvvizsgát szereznek. A

gyakorlatban ezt eddig minden portugál emelt szintre jelentkező tanulóink teljesítette. A portugál nyelv gyakorlásának lehetőségei iskolánk ERASMUS programokban való részvétele kapcsán megsokszorozódtak. A budapesti Camões Intézettel is nagyon szoros az együttműködésünk: több alkalommal biztosítottak anyanyelvi tanárt, hogy diákjaink minél könnyebben sajátíthassák el az élő portugál nyelvet. A portugál reggelik, karácsony, és a tanév végén a piknik már évek óta elmaradhatatlan események, és szerves részei a nyelvtanulási folyamatnak.

Az utóbbi években harmadik idegen nyelvként, szakkörként kínáljuk az *olasz* és a *katalán* nyelvet is. Minden tanévben rendezünk egy olasz és egy katalán délutánt, amelyek során az érdeklődő tanulók változatos tevékenységeken vehetnek részt, így ismerkedve az adott nyelvterület kultúrájával.

TERVEK A JÖVŐRE:

A távolabbi célok között szerepel, hogy az olasz nyelv szakkörből fakultációvá lépjen elő, és a katalán tanulócsoporthoz is részt venne az Institut Ramon Llull által támogatott nyári nyelvi képzésen Katalóniában, ahol a résztvevőknek csak az utazás költségét kell kifizetni.

Az idegennyelv tanítás színvonalát iskolánkban diákjaink nyelvvizsga eredményeivel is mérni lehet. Spanyol nyelvből gyakorlatilag minden tanuló C1-es nyelvvizsgát szerez a két tanítási nyelvű érettségi bizonyítvánnyal. A második idegen nyelvből is tanulóink nagy része közép- vagy felsőfokú nyelvvizsgát tesz. Aki harmadik nyelvként felveszi és tanulja a portugált, szinte biztosan középfokú nyelvvizsgát érő érettségi bizonyítványt kap portugál nyelvből is. Mindezek az eredményeken túl több olyan tanulóink is van, aki középiskolai tanulmányai folyamán 4 nyelvvizsga büszke birtokosa lesz.

Természettudományi munkaközösség (matematika, fizika, földrajz, kémia, biológia, digitális kultúra, média, vizuális kultúra)

A természettudományos érdeklődés felkeltése egy erősen nyelvoktatásra szakosodott gimnáziumban is központi kérdés. Mi büszkén valljuk magunkról, hogy a Kispesti Károlyi Mihály Magyar-Spanyol Tannyelvű Gimnázium elvégzése kapukat nyit, nem pedig determinál. A nálunk végzett tanulók egy része műszaki, tudományos, illetve orvosi pályát választ a későbbiekben.

A természettudományos munkaközösség esetében különösen fontos, hogy zökkenő mentes legyen az együttműködés a spanyol matematika és fizika szakos kollégákkal. Szerencsére a munkaközösség több tagja is beszél spanyolul. Új anyanyelvi tanárok érkezésekor komoly feladat a munkaközösség tagjainak, hogy megismertessék a feltételeket a külföldi tanárokkal (követelményrendszer, tankönyvek, feladatgyűjtemények, a kétszintű érettségi, témafelosztás).

Az érettségi eredményeink helyes értelmezéséhez hozzá kell tenni, hogy a matematika, történelem és földrajz tantárgyból tanulóink jellemzően spanyol nyelven tesznek érettségi vizsgát, fizikából pedig változó, de többnyire spanyolul tesznek érettségi vizsgát tanulóink. A kémia és biológia tantárgyakat csak magyar nyelven tanítjuk.

Jelenleg több tekintetben is „átmeneti” időszakról beszélhetünk:

- az új NAT bevezetése miatt kialakult változtatások (új követelményrendszer; az új követelményekhez igazodó feladatok; óraszámok változása);
- idén végez még egy évfolyam, ahol a biológia tantárgyat spanyolul is tanulták;
- évfolyamszintű óraszámváltozások a természettudományos tantárgyakban (biológia, kémia, rajz, vizuális kultúra); elsősorban a 11. és 12. évfolyamon van most egy átmeneti állapot, a 10. évfolyamtól lefelé már problémamentes a természettudományos tantárgyak helyzete, az óraszámokat tekintve.

A tárgyi feltételekkel jól állunk. Az ide tavasz legújabb eszközbeszerzésénél is lehetőségünk volt több mindent rendelni (elsősorban a *fizika*szertár megújításában volt nagy szerepe a vásárlásnak).

TERVEK A JÖVŐRE:

A munkaközösség minden tagjának célja, hogy a diákok külső versenyeken is megmérethessék magukat. Sok versenyen indítjuk diákjainkat, akik így motiváltabbak lesznek, illetve a fakultáció választásánál nyújthat segítséget a versenytapasztalat. Sokszor nehéz a megfelelő szintű versenyeket megtalálni. Ha már előző évekből jó tapasztalataink vannak egy-egy pályázattal, versennyel kapcsolatban, akkor azt igyekszünk már év elején az éves terv kidolgozásánál figyelembe venni.

Óralátogatásokkal próbáljuk a szakmai munka színvonalát emelni. A közös megbeszélések, tapasztalatcserék nagyban segítik a munkaközösség tagjait, akár a mindennapi tevékenységekben, akár a hosszútávú tervezésben.

Igyekszünk összehangolni az egymásra épülő tananyagokat a különböző tantárgyakban, amelyek egy kicsit módosultak az új NAT bevezetésével (matematika-fizika; kémia-matematika; kémia-biológia; digitális kultúra-matematika).

A munkaközösség tagjai folyamatosan keresik azokat a továbbképzési lehetőségeket, amelyek segítenek minket a hatékony oktatási-nevelési gyakorlatok elsajátításában, a szakmai megújulásban.

Matematika és földrajz tantárgyakat spanyolul is tanulják a diákjaink. (Földrajzból jelenleg csak spanyolul: 9 évfolyamon heti két órában, míg 10. évfolyamon heti egy órában).

Földrajz tantárgy újra „népszerű” kezd lenni az érettségizők körében (ez most még csak négyöt diákot jelent). Egyre többen mutatnak érdeklődést az előrehozott érettséginek is választható tantárgy iránt, amit spanyol nyelven is teljesíthetnek diákjaink. Ehhez igyekszünk minél hatékonyabb segítséget nyújtani diákjainknak, akik a 10. évfolyam végén befejezik földrajz tanulmányaikat.

A *média* tantárgy jövőre megszűnik. A *vizuális kultúra* tantárgy óraszámja nagyon lecsökken. Ennek ellenére idén is lehetett motiválni a diákokat, hogy induljanak rajpályázatokon. Reméljük, ezeken hasonló szép sikereket érnek el, mint a tavalyi tanévben.

Biológia

Versenyek: **XVI. FODOR JÓZSEF ORSZÁGOS BIOLÓGIA VERSENY** – döntős résztvevővel. Részt vettünk ősszel a **SEMMELWEIS EGÉSZSÉGVERSENYEN**. Jelenleg is versenyzünk az "**OPUS TITÁNOK – ENERGIATUDATOSSÁGI CSAPATVERSENY**"-en és részt veszünk a "**SEMMELWEIS EGYETEM KÖZÉPISKOLÁSOK SZÁMÁRA INDÍTOTT JUNIOR AKADÉMIA**" programsorozatán.

Pályázat: A tél folyamán sikertelenül pályáztunk az **ORSZÁGOS ISKOLAKERT-FEJLESZTÉSI PROGRAM ISKOLAKERTI ALAPOZÓ ALPROGRAM** V. ütemében az iskolakert projekt támogatására. Reméljük, hogy jövőre nagyobb sikerrel járunk. (Ez volt az első pályázatunk és az elbírálásnál előnyt jelent a korábbi sikertelen pályázat.)

Iskolakert kezdeményezés: 9 osztály jelentkezett és kapott saját földterületet, eddig 2 osztály látott munkához. A tanári konyhakert szépen fejlődik, és ha jól láttam a technikai kollégák is kedvet kaptak a dologhoz.

TERVEK A JÖVŐRE: szeretnénk a kertet és a tanulók versenyzését a jövőben is támogatni. A tavalyi biológia szakkör 10-11. évfolyamon jó volt, de idén a 12. évfolyam felkészítése a prioritás.

TERVEK A JÖVŐRE:

Digitális eszközök hatékonyabb, észszerűbb felhasználása kiemelt cél. Prioritás a folyamatosan bővülő piacról a legjobban alkalmazható applikációk bevezetése a mindennapi tanítás-tanulás folyamatába. Ide tartozik a 104-es terembe felszerelt nagy digitális tábla rendszeres használata.

A tervek között szerepel további tanulmányi versenyek kipróbálása, a bevált erőpróbák beépítése az éves tervbe.

Matematika tantárgyból a munkaközösség szeretne egy évfolyamszintű, tanulmányi évet lefedő háziversenyt kidolgozni.

Matematikából fontos továbbá az új követelményeknek megfelelő feladatgyűjtemények feladatainak spanyolra fordítása, segítve az anyanyelvi tanárok munkáját.

Minden évben kiemelt feladat a nyolcadikos szóbeli felvételi feladatsorok matematikai részének átdolgozása, az új követelményekhez igazítva.

A természet szeretetének, megóvásának fontosságát nem lehet eléggé hangsúlyozni – a diákokat közelebb hozni a természethez: fel szeretnénk éleszteni a korábban jól működő túraszakosztályt. A már beindult konyhakerti projekt mellett az iskolaudvar még jobb kihasználását is tervbe vettük, pl. madárbarát kert pályázat.

Testnevelés

A Kispesti Károlyi Mihály Magyar-Spanyol Tannyelvű Gimnázium szerencsésnek mondhatja magát sportolási lehetőségek terén: van egy 600 m²-es, elválasztható tornatermünk, egy kisebb tornaszobánk, és egy nagy iskolaudvarunk.

A mindennapos testnevelés bevezetése többlet órákat jelentett a testnevelők számára. Eredetileg két teljes állású testnevelője volt az iskolának, mára pedig három teljes állású kolléga erősíti csapatunkat.

A testnevelők szervezésében tanulóink rendszeresen vesznek részt szép eredménnyel sportversenyeken, és megszületett a híres csatakiáltásunk is:

CSAK A KÁROLYI!

Iskolánk aktívan részt vesz a Magyar Diáksport Szövetség Diákolimpia sportági rendszerében. Az Országos Diákolimpián és a budapesti fordulóban is kiválóan szerepeltek idén diákjaink. Sok dobogós helyezéssel gyarapították az iskola dicsőségtábláját.

Indulunk a Kerület iskoláknak szervezett sportversenyein is, ahol szintén kiemelkedőek az eredményeink.

Ezt a hagyományt a továbbiakban is szeretnénk folytatni, és még több sportágban tervezünk indulni.

A tanév során sok lehetőség adódik a többi munkaközösséggel együtt dolgozni pld. Sportnap, DÖK napok, Egészségnap, Projekt napok alkalmával. Mindig adódik sportos feladat, aminek diákjaink nagyon örülnek.

Diákjaink a tanórák közötti szünetekben szívesen használják a beltéri sporteszközöket (ping-pong asztal, teqball asztal,...).

TERVEK A JÖVŐRE

Rövid távú terveink között ezért szerepel, hogy az iskolaudvaron is kialakítunk aktív pihenésre alkalmas sarkokat azzal, hogy kültéri ping-pong asztalt, teqball asztalt, tollaslabda pályát helyezünk el. (Erre az eszközkészletünk már rendelkezésre áll.)

A homok egy részével tervezzük feltölteni a kicsit elhasználódott távolugró gödröt, amit szeretnénk felújítani a testnevelés érettségikre, ezzel az atlétikai feladatok választási lehetőségét bővítve.

Középtávú terveink között szerepel a "holt tér", a homokkal borított pálya újra birtokba vétele. Ha a homokot el tudnánk vitetni, akkor a terület alkalmas lenne kispályás foci vagy tollaslabda pályák kialakítására.

Hosszabb távú terveink között szerepel, hogy pályázati lehetőséget vagy egyéb segítséget keresünk a labdarúgó ill. kézilabda pálya, és az atlétikai futókör felújítására. Ezzel a tanórai oktató labdajátékok repertoárját is bővíteni tudnánk. Megnövelné a létesítménykihasználás

lehetőségét is, hiszen többször van két osztálynak testnevelés órája, és így a tavaszi, őszi időszakban ideálisabb oktatási feltételeket teremtené a testnevelés tanításához.

Pályázatok

ERASMUS KA1

A mi iskolánk pedagógusai még nem vettek részt ERASMUS KA1 program keretében külföldi tapasztalatcserén. A jövőben nagyon szeretném, ha ezt a gyakorlatot is elsajátítanánk és a gimnázium tanárai több külföldi oktatási intézménybe is ellátogatnának.

Ugyanakkor a Kispesti Károlyi Mihály Magyar-Spanyol Tannyelvű Gimnázium rendszeresen fogad az ERASMUS KA1 program keretén belül tanárkollégákat az Európai Unióból, elsősorban, de nem kizárólag Spanyolországból.

ERASMUS+ KA2 projektek

ERASMUS KA219_025550 projekt: 2017-2019

SIGWEB DIGITÁLIS FELÜLET ALKALMAZÁSA A VÉDETT EURÓPAI TERMÉSZETI TERÜLETEK BEJÁRÁSÁNAK MEGTERVEZÉSÉHEZ OKTATÁS CÉLJÁBÓL



A projekt alapvető célkitűzése a SIGWEB didaktikus, Spanyolországban pedagógiai díjat nyert interaktív online térkép alkalmazása európai természetvédelmi tájakon online spanyol nyelvű tanösvény létrehozására. Az eredeti célkitűzéshez képest többletként jelentkezik, hogy a spanyol mellett a portugál és a magyar partner mindhárom tanösvény leírását elkészítette portugál nyelven is.

ERASMUS KA229-05078_2: 2019-2021

VÍZRAJZI ÖRÖKSÉGÜNK DIGITÁLIS TÉRKÉPEKEN



A pályázat célkitűzése a vízrajzi örökséget a lehető legalaposabb bemutató progösszeállítása, bejárása és dokumentálása volt. Megtekintettük Budapestet, külön figyelmet fordítottunk a Dunára és a hidakra. Budapesten ellátogattunk a Gellért ősforráshoz, a Dunakanyarban Esztergomnál a Bazilika kupolájából megnéztük a Dunát, mint határfolyót Magyarország és Szlovákia között. Megismertettük partnereinkkel a Mária Valéria-híd szimbolikusnak is mondható történetét. Visegrádnál pedig már a Duna országon belüli kanyargó folyamára tekintettünk le a vár faláról. Tatán szakértő vezetéssel jártuk be a Fényes tanösvényt, ahol a melegvízi források által kialakított mocsaras élőhelyen a legnagyobb hidegben is langyos párában telelnek a teknősök és a vízimadarak. A Tisza-tónál az Ökocentrumban megnéztük Európa legnagyobb édesvízi akváriumrendszerét, valamint eljutottunk a Szalajka völgybe és a

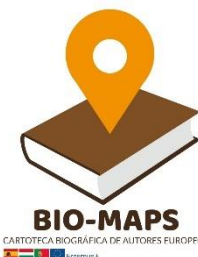
Balatonhoz is. Látogatásaink során a diákok tapasztalataikat, fényképeiket, leírásaikat folyamatosan dokumentálták és töltötték fel a projekt online felületére.

ERASMUS 2020-1-ES01-KA201-082590: 2020-2023

EURÓPAI SZERZŐK IRODALMI ÉS FÖLDRAJZI ATLASZA

A BIOMAPS eleve nemzetközi és interdiszciplináris projekt:

A BIOMAPS projektet különböző szintű oktatási központok (középiskola és egyetem) partnersége alkotja, amelyek minden egyes résztvevő országban tandemet alkotnak. Magyar részről a Kispesti Károlyi Mihály Magyar-Spanyol Tannyelvű Gimnázium mellett az Eötvös Loránd Tudományegyetem Földrajz Tanszéke alkotott egy partnerpárost. A projektet az EUROGEO, az Európai Földrajztudósok Szövetségének szervezete kísérte, amely a projektnek még nagyobb európai vetületet adott.



A projekt célja:

A magyar/portugál/spanyol irodalom megismertetése a spanyolul beszélő partnerekkel/a spanyol nyelvű világgal interaktív, vizuális és informatív módon egyidejűleg. Az interaktív térképek elkészítésével együtt tematikus mobilitási tevékenységeket is szerveztünk.

A projekt 2023-ban elnyerte a Spanyol Földrajzi Társaság által odaítélt *Tanítási Innovációs Díjat* (PID). A projekt végeredményét az Európai Bizottság "*legjobb gyakorlatnak*" nyilvánította.

ERASMUS KA122-SCH – 2024

SHORT-TERM PROJECTS FOR MOBILITY OF LEARNERS AND STAFF IN SCHOOL EDUCATION (KA122-SCH)

RÖVID TÁVÚ PROJEKTEK A TANULÓK ÉS A SZEMÉLYZET MOBILITÁSÁRA AZ ISKOLAI OKTATÁSBAN



A párizsi spanyol gimnáziummal (*Liceo Español Luis Buñuel de París*) a holokauszt és a kommunizmus áldozatainak oktatása kapcsán bonyolítottunk le egy budapesti mobilitást, amit terveink szerint a 2024/2025-ös tanévben egy párizsi mobilitás követ majd 7 tanuló és 2 pedagógus részvételével.



A liszaboni *Giner de los Ríos de Lisboa* gimnáziummal pedig hosszútávú tanulói mobilitást tervezünk, aminek keretében 2024. április 9-án 3 portugál diák érkezik 35 napra három magyar diákhoz, és ez idő alatt részt vesz az iskolánkban folyó oktatásban is. 2024 őszén pedig a három

fogadó magyar diáknak lesz lehetősége 35 napra Lisszabonba utazni, részt venni a partnercsalád életében, és a portugáliai spanyol iskolában folyó oktatásban.

ORSZÁGOS ISKOLAKERT-FEJLESZTÉSI PROGRAM Iskolakerti Alapozó Alprogram az iskolakert projekt támogatására.



Az idei tanévben nagy sikerű kezdeményezésnek bizonyult az iskolakert kialakítása, amihez pályázati keretből is megpróbálunk támogatást szerezni.

IT fejlesztés

Az iskola informatikai háttere a tanításhoz alapvetően elegendő:

- Van két informatika termünk 20-20 géppel. Ezek elég jól használhatók, kivéve a 127-ben lévő 3 db öreg gépet. Ezeket jó lenne cserélni legalább olyanra mint a többi, modernebb eszköz.
- Minden osztályteremben van telepített projektor és egy modern notebook a tanárnak.
- A 104-ben van egy legamaster érintőképernyős okoskijelző, amit nagyon szeretnek mind a diákok, mind a pedagógusok. Jó lenne még néhány ebből az okoseszközből.

Az iskolában van helyi rendszergazda, ami nagy segítség az eszközök gyors hibaelhárításában, a különleges projektek (például kompetenciamérés, iskolai programok, stb.) professzionális lebonyolításában.

Az iskolai alapítvány nagyban hozzájárult a fejlesztések támogatásához, sok eszköz az alapítvány segítségével lett modernizálva, cserélve, bővítve.

INFORMATIKAI FEJLESZTÉSI LEHETŐSÉGEK:

- Az iskolai Internet-lefedettség, sávszélesség javítható, a mai követelményeket jelenleg még épphogy teljesíti.
- Az irodai, tanáriban, könyvtárban lévő gépek modernizálhatók, azok az átlagosnál gyengébbek, régebbiek, így feladatukat már nem látják el hatékonyan.
- Az iskolai anyagi és személyi biztonság növelése érdekében kamerarendszer kiépítése javasolt, erre a kezdő lépések megtörténtek (árajánlat készült).
- Az iskola tantermei jól felszereltek, projektorral ellátottak, de mobil projektor eszközökből nincs tartalék, így eszközhiba vagy például ünnepség, program esetén nehézkes vagy nem lehetséges projektor használata.

- Az iskola mobil interaktív tanulói eszközökkel (például tablet, ipad) nincsen ellátva, ezekkel (fél osztály - kb. 18-20 darab) pedagógusaink több lehetőséggel rendelkeznének a modern digitális oktatás támogatásához.
- Amennyiben a szabályozás lehetővé teszi, szeretnénk a nálunk maradt sok notebookot használni a tanórákon. Ehhez az egyes tantermekben 230 V-os dugaljak felszerelésére lenne szükség a padokhoz, hogy a notebookokat tudjuk használni.

Infrastruktúra fejlesztése

A Kispesti Károlyi Mihály Magyar-Spanyol Tannyelvű Gimnázium épülete is betöltötte 30. évét. Ezért is jelentett különösen nagy örömet, amikor 2017-ben iskolánk is bekerült a

KÖZNEVELÉSI ÉPÜLETENERGETIKAI FEJLESZTÉSEK A KÖRNYEZETI ÉS ENERGIAHATÉKONYSÁGI OPERATÍV PROGRAM (KEHOP)

nyertes intézményei közé. A kivitelezés 2022-ben kezdődött és végül 2024-ben fejeződött be, aminek során elkészült:

- külső és belső szigetelése,
- a nyílászárók cseréje,
- a tető teljes cseréje,
- napkollektorok elhelyezésére.

A szigetelés alkalmával sor kerül az épület külső esztétikai modernizációjára is.

VILÁGÍTÁS KORSZERŰSÍTÉSE

A tantermek és a nagy aula világításának cseréje is elengedhetetlen feladat. A tornaterem nem energiahatékony, környezetszennyező és egészségkárosító higanygőz lámpáit hosszas lobbizás eredményeként 2019 márciusában led lámpákra cserélték. Hasonlóan modern megoldásra van szükség a nagy aula higanygőz lámpái esetében is. A tantermekben a világítás pislog, zúg: károsítja a látást, a hallást és fejfájást okoz. A lámpatestek már régen megérették a teljes cserére.

CSATORNAHÁLÓZAT

Az iskola épületének csatornahálózata az elmúlt 30 év folyamán előregedett. Gyakori problémát jelent a beázás, mert az esővíz-csatornák jelentős része az épületen belül kapott eredetileg helyet, és a dugulás, mert az eredeti csövek már nincsenek megfelelő állapotban, cserére szorulnak.

ISKOLAUDVAR

Az iskolaudvart diákjaink nagy örömmel használják sportolásra és pihenésre is. Az udvart tovább kell ápolni, fejleszteni. A salakos futókört felferri a gaz, a salakot tavaszra le kell cserélni, vagy legalábbis pótolni kell. A legjobb lenne a betonborítású, repedezett és balesetveszélyes kis focipálya burkolatát is lecserélni. A strandröplabdapályákon cserélni kell a homokot és a tavasz beköszöntével fel kell szerelni a hálókát.

INFRASTRUKTURÁLIS FEJLESZTÉSI TERVEK ÖSSZEGRZÉSE

A Kispesti Károlyi Mihály Magyar-Spanyol Tannyelvű Gimnáziumnak továbbra is és egyre égetőbbben szüksége van az eltervezett beruházások elvégzésére, az állagmegóvásra és lehetőség szerint a modernizációra.

Kapcsolatok

Kapcsolattartás a szülőkkel

Az iskola legfontosabb partnerei a diák és a szülő. Az iskolára egyre jelentősebb terheket ró, hogy a külső környezet negatív hatásait visszaszorítsa, az egyre jobban elburjánzó agressziót kapuin kívül tartsa és falai között demokratikus, toleráns, ugyanakkor szigorú és következetes értékrendet képviseljen. A legelső feladat, hogy ebben a munkában a szülőt az iskola maga mellé állítsa.

Az iskolánkba jelentkező nyolcadikosok és szüleik a nyílt napokon kaphatnak tájékoztatást az iskola működéséről. Ezen kívül felvételi tájékoztató kiadványokat bocsátunk közre, továbbá iskolai bemutató foglalkozásokat tartunk. A gimnázium igen népszerű a továbbtanulni szándékozók körében.

A felvett 9/Kny évfolyamosoknak az iskolavezetés a beiratkozás előtt tájékoztató szülői értekezletet tart, melyen megismerteti velük a pedagógiai programot, házirendet, a speciális képzés sajátosságait (tantárgyak, csoportbontás) és a kéttannyelvű oktatás egyéb lehetőségeit:

- diákcserek,
- spanyol nyelvű színházi találkozók,
- kéttannyelvű érettségi előnyei,
- nemzetközi nyelvvizsga,
- továbbtanulási lehetőségek,
- külföldi utazások,
- projektek,
- pályázatok.

Minden tanévben rendszeresen tartunk szülői értekezleteket, ahol az osztályfőnökök tájékoztatják a szülőket az aktuális tudnivalókról. Ezen alkalmakkal lehetőség van arra is, hogy az oktatással, neveléssel kapcsolatos problémákat, kérdéseket megbeszéljük. A szülői értekezleteknek az időpontja szeptember és február.

Rendkívüli szülői értekezletet az osztályfőnök, illetve a szülők egyharmadának kérésére lehet tartani.

A szaktanárokkal a fogadónapokon évente két alkalommal találkozhatnak a szülők; itt nyílik lehetőség az egyéni problémák megbeszélésére, tanácskérésre. A KRÉTA online felületén

iratkozhatnak fel a szülők az egyes szaktanárokhoz időpontra. Így elkerülhetővé vált a hosszú várakozás és a felesleges sorban állás.

A pedagógusok és a szülők rendszeres kapcsolattartása a KRÉTA e-naplóba írt bejegyzésekkel, osztályzatokkal, a telefonos és személyes megbeszélésekkel folyamatosan biztosított. Előzetes megbeszélés alapján bármikor készséggel állunk a szülők rendelkezésére, hogy kétségeikre, kérdéseikre, problémáikra választ kaphassanak.

A felmerülő problémák megoldására a kialakult gyakorlat szerint először a szaktanárral, majd az osztályfőnökkel konzultálhat a szülő. Amennyiben nem kap kielégítő választ, lehetősége van arra, hogy az iskola vezetőségéhez vagy az intézmény vezetőjéhez forduljon.

A szülőkkel való együttműködés során:

- Törekedni kell a teljes bizalomra és a valódi, hatékony együttműködésre.
- A szülőt időben és érdemben tájékoztatni kell gyermeke tanulmányi előmeneteléről és iskolai viselkedéséről.
- El kell érni, hogy a szülők teljesen biztosak legyenek abban, hogy gyermekük az iskolában biztonságban van, és az ott zajló tanórák és foglalkozások csak és kizárólag a tanuló javát szolgálják.

Iskolapszichológus

Az iskola mindig kiemelt figyelmet fordított a tanulók pszichés egészségére is. 2004-től folyamatosan egy iskolapszichológus helyszíni konzultációit finanszíroztuk alapítványi keretből. A tanulók, a szülők és a pedagógusok is elfogadták és kihasználták az iskolapszichológus segítségét az intézményben. A 2013/2014-es tanévtől egy fő félállású iskolapszichológusi státusza van az iskolának, amit nagy örömmel fogadtunk. Az új iskolapszichológus többlet tud jelen lenni az intézményben és az egyéni konzultációk megtartása mellett alkalma nyílik az osztályok szociometriai felmérésére, a közösségépítésre, az osztályfőnökökkel való napi konzultációra és tanulástechnikai tréning megtartására is.

Technikai dolgozók

A Kispesti Károlyi Mihály Magyar-Spanyol Tannyelvű Gimnáziumban a pedagógusokon kívül technikai dolgozók is segítik az iskola színvonalas munkáját:

- iskolatitkárok
- gazdasági és munkaügyi ügyintézők
- gondnok
- portás
- takarítók
- kertész

Mindannyiunk munkája elengedhetetlen ahhoz, hogy az iskola jól szervezett, jól működő, ápolts, rendezett és tiszta legyen. A tapasztalatok alapján azt tervezem, hogy a munkavégzés ne legyen kiszervezve külsős vállalkozónak, hanem a jövőben is a Külső-Pesti Tankerület alkalmazásában

álló munkavállalók lássák el a feladatokat az iskolában. Így látom biztosítottak az iskolára jellemző jó hangulatot, kiegyensúlyozott munkakörülményeket és az igényes munkavégzést.

Kapcsolattartás más intézményekkel

Gimnáziumunk fenntartója a *Külső-Pesti Tankerületi Központ*. A Kispesti Károlyi Mihály Magyar - Spanyol Tannyelvű Gimnázium eddig is, és a jövőben is szorosan együttműködik a fenntartóval. A két fél közötti viszony kiegyensúlyozott és korrekt, az iskola működéséhez szükséges támogatást és segítséget az Intézményfenntartó megadja. A Tankerületi Központ munkatársai segítőkészen, kollégaként állnak az iskola rendelkezésére.

Együttműködünk az *Étkezési Szolgáltató Gazdasági Szervezettel*, amely az ebédeltetést biztosítja iskolánkban. A jövőben kiemelten fontos lenne elérni, hogy az ebéd minősége alkalmas legyen arra, hogy visszaszerezze a tanulók bizalmát, és a drasztikusan lecsökkent ebédre befizetett létszám ismét emelkedni kezdjen. Mivel a diákok napjuk jelentős részét az iskolán belül töltik, a kulturált, egészséges és igényes étkezés az életminőség része.

Szoros kapcsolatot tartunk fenn az *Emberi Erőforrások Minisztériumával*, a spanyol Oktatási, Szociálpolitikai és Sport Minisztériummal (*Ministerio de Educación, de Política Social y Deporte*), valamint a budapesti *Cervantes Intézettel*. A spanyol minisztérium tankönyvekkel, diákösztöndíjjal és 6 spanyol anyanyelvű tanár munkájával segíti munkánkat.

Folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a *Külgyminisztérium* spanyol és portugál referaturájával, valamint a *latin-amerikai nagykövetségekkel*. Az utóbbi években kialakult gyakorlat lett, hogy a Magyarországra érkező spanyol és latin-amerikai nagykövetek bemutatkozó látogatást tesznek a Kispesti Károlyi Mihály Magyar - Spanyol Tannyelvű Gimnáziumban.

Kiegyensúlyozottan jó a kapcsolatunk kerületünk, *Kispest Önkormányzatával*.

Szoros a kapcsolatunk a Magyarországon spanyol kéttannyelvű oktatást végző iskolákkal:

Bólyai János Gimnázium, Kecskemét
Fazekas Mihály Gimnázium, Debrecen
Herman Ottó Gimnázium, Miskolc
Kodály Zoltán Gimnázium, Pécs
Tömörkény István Gimnázium, Szeged
Vetési Albert Gimnázium, Veszprém

A magyar-spanyol szekcióval rendelkező iskolákat folyamatosan támogatjuk szakmailag. Tanácsokkal, tapasztalatokkal szolgálunk, kérésre pedagógus kollégát küldünk például érettségi vizsga lebonyolítására, kidolgozott tananyagokat adunk át.

A spanyol kéttannyelvű gimnáziumok rendszeresen megszervezik a Magyarországi Spanyol Kéttannyelvű iskolák Találkozóját (*ENIBE*). A Károlyi Mihály Magyar - Spanyol Tannyelvű Gimnázium legutóbb a 2019/2020-as tanévben szervezte a találkozót.

Iskolánk biztosít székhelyt a *Kéttannyelvű Iskolák Egyesületének (KIE)* és a *Spanyoltanárok Szövetségének (AHPE)*. Természetesen mindkét szervezetnek tagjai is vagyunk. A Kéttannyelvű Iskolák Egyesületének munkája révén iskolánk aktívan részt vállal közoktatáspolitikai kérdések megvitatásában, továbbá ilyen döntések előkészítésében.

Együttműködünk az *ELTE*, a *PPTE*, a *JATE* spanyol tanszékével, illetve az *ELTE* portugál tanszékével is. A portugál nyelvet fakultatív órában oktatjuk, és e tárgyból is fogadunk gyakorló tanárjelölteket. Volt tanítványaink sokszor iskolánkban végzik kötelező tanítási gyakorlatukat.

Nagyon jó az együttműködésünk a *Budapesti Cervantes Intézettel* és a *Budapesti Camões Intézettel* is.

Törekszünk arra, hogy folyamatosan tartsuk a kapcsolatot spanyolországi középiskolákkal, hiszen a diákcseréket velük bonyolítjuk le.

Összegzés

„*Tudd meg Sancho, hogy egyik ember nem több a másiknál, ha a másiknál többet nem cselekszik.*”- mondta Don Quijote hűséges fegyverhordozójának, Sancho Panzának Miguel de Cervantes klasszikus regényében. Don Quijote bölcsessége az én személyes jelmondatommá is vált, hiszen meggyőződésem, hogy csak a tetteik különböztetik meg az embereket egymástól. Pedagógusként feladatom az, hogy olyan fiatalokat neveljek, akiknek cselekedetei büszkeségre adnak okot.

Az iskola az a hely, ahol a fiatalok elsajátítják azokat az alapkészségeket, amik felhasználásával és csiszolásával a későbbiekben sikeresek lehetnek. Az én szerepem nem egyéb, mint hogy segítsék a diákokhoz eljuttatni az emberi kultúra alapjait, valamint, hogy előmozdítsam a diákok személyes fejlődését.

Szerencsémre nem vagyok egyedül vállalt feladattal. Mellettem állnak kollégáim, a Kispesti Károlyi Mihály Magyar-Spanyol Tannyelvű Gimnázium tanárai, a spanyol Oktatási Iroda munkatársai barátként támogatnak, a budapesti Cervantes Intézet és a magyarországi Spanyol Nagykövetség segítségére is mindig számíthatok. És nem utolsó sorban a Belügyminisztérium, valamint a Külső-Pesti Tankerület biztosítja munkánkhoz a szükséges feltételeket, és támogat céljaink megvalósításában.

A 2024/2029-es pályázati időszakban vezetői munkámat jelenlegi helyetteseimmel, Péntes Emőkével és Fehér Dániellel tervezem. Bár nem vagyunk egyformák és nem is mindig látunk mindent ugyanúgy, jól kiegészítjük egymást. Az iskola stabil működéséhez szükség van mindannyiunk munkájára.

Pályázatomat hasonló szavakkal szeretném zárni, mint azt korábbi pályázatomban is tettem, hiszen gyakorlatilag saját pedagógusi ars poeticámat fogalmaztam meg.

A Kispesti Károlyi Mihály Magyar - Spanyol Tannyelvű Gimnázium vezetése nagyon nemes feladat, amit a kezdetektől a mai napig nagy, nem szűnő lelkesedéssel és szeretettel végzek nap

mint nap. A gimnázium hagyományai és eredményei azt mutatják, hogy a megkezdett út helyes, a két tanítási nyelvű oktatás iránt nagy az igény a szülők és a tanulók részéről.

Természetesen folyamatosan meg kell újulni és az új kihívásokra új válaszokat adni. Céлом az iskola oktatási színvonalának további emelése, boldog, kiegyensúlyozott, művelt, a spanyol nyelvet készség szinten beszélő tanulók képzése, akik gimnáziumi tanulmányaik befejeztével akadálytalanul folytathatják egyetemi tanulmányaikat.

E cél eléréséhez jól felkészült, elégedett tanári karra van szükség. Mindent elkövetek, hogy az iskola légköre kellemes, támogató legyen, ahol mindenki – diák és tanár egyaránt – ki tudja bontakoztatni tehetségét.

Hangsúlyt fektetek arra, hogy az iskola érdekeit mindig és mindenhol képviseljem, hírnevét öregbítsem.

Intézményvezetői munkám során sokszor sok segítséget kaptam és kapok a mai napig. Szerencsés vagyok, mert úgy érzem, hogy mind a munkatársaim, mind pedig a szakmai szervezetek elfogadnak és elismernek.

A 2024/2029-es pályázati ciklusban arra szeretnék törekedni, hogy a Kispesti Károlyi Mihály Magyar - Spanyol Tannyelvű Gimnázium hagyományai és eredményei megtartása mellett folyamatosan megújulhasson és fejlődhessen, ismertsége és rangja minden tekintetben tovább emelkedjék.

Nyilatkozat a pályázati anyagról

Alulírott Dr. Cselik Ágnes Eszter (a.n.: [REDACTED], szül.: Budapest, [REDACTED], lakcím: [REDACTED], SZIG: [REDACTED]) hozzájárulok ahhoz, hogy a teljes pályázati anyagom a véleményezők és döntéshozók részére sokszorosításra kerüljön (3. személlyel való közléséhez), és a pályázati anyagot számukra továbbítsák.

Budapest, 2024. április 5.

Dr. Cselik Ágnes Eszter

Adatvédelmi nyilatkozat

Alulírott Dr. Cselik Ágnes Eszter (a.n.: [REDACTED], szül.: Budapest, [REDACTED],
lakcím: [REDACTED], SZIG: [REDACTED]) hozzájárulok ahhoz, hogy
személyes adataimat a pályázattal összefüggésben kezeljék.

Budapest, 2024. április 5.

Dr. Cselik Ágnes Eszter

Nyilatkozat a megbízási okmány elektronikus úton történő kézbesítéséről

Alulírott Dr. Cselik Ágnes Eszter (a.n.: [REDACTED], szül.: Budapest, [REDACTED], lakcím: [REDACTED], SZIG: [REDACTED]) tudomásul veszem, hogy sikeres pályázat esetén a megbízási jogkör gyakorlója által elektronikusan aláírt igazgatói megbízási okmány, illetve kinevezési okmány munkáltató általi kézbesítése elektronikus úton történik részemre, és nyilatkozom, hogy rendelkezem a biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhellyel (Ügyfélkapuval).

Budapest, 2024. április 5.

Dr. Cselik Ágnes Eszter

Munkáltatói igazolás

Károlyi

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: KÜLSŐ-PESTI TANKERÜLETI KÖZPONT
Munkáltató címe: 1205 BUDAPEST XX. KER., MÁRTÍROK útja 47 I. em.

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: DR. CSELIK ÁGNES ESZTER
Születési neve: CSELIK ÁGNES ESZTER
Születési helye: BUDAPEST
Születési ideje: [REDACTED]
Anyja neve: [REDACTED]
Lakcíme: [REDACTED]
Adóazonosító jele: [REDACTED]
Jogviszony kezdete: 1994.09.01.
megszűnése:
típusa: köznevelési foglalkoztatotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: napi 8 óra

Egyéb információk: A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló munkakörre pedagógus, rendelkezik több mint 4 év pedagógus munkakörben szerzett szakmai gyakorlattal.

Kelt.: BUDAPEST XX. KER., 2024. év április hó 3. nap



Dr. Cselik Ágnes Eszter
munkáltató l.

21

Önéletrajz



Dr. Cselik Ágnes Eszter

Magyarország, [REDACTED]

Születési dátum [REDACTED]

Állampolgárság magyar

SZAKMAI TAPASZTALAT

2015	kutatótanár
2004–	Károlyi Mihály Magyar–Spanyol Tannyelvű Gimnázium - <i>igazgató</i>
2000–2004	Károlyi Mihály Magyar–Spanyol Tannyelvű Gimnázium – <i>igazgató-helyettes</i>
2001–2004	Károlyi Gáspár Református Egyetem Bölcsészettudományi Kar - <i>óraadó tanár:</i> (<i>Spanyol és latin-amerikai irodalom</i>)
1999-2000	Pázmány Péter Katolikus Egyetem Spanyol Tanszék - <i>óraadó tanár:</i> (<i>Spanyol és latin-amerikai irodalom a kezdetektől a XIX. század végéig</i>)
1999 1. félév	Károlyi Gáspár Református Egyetem Bölcsészettudományi Kar - <i>óraadó tanár:</i> (<i>XIX. századi spanyol és latin-amerikai irodalom</i>)
1995-1998	Eötvös Loránd Tudományegyetem Spanyol Tanszék - <i>óraadó tanár:</i> (<i>XIX. századi spanyol és latin-amerikai irodalom</i>)
1993–	Károlyi Mihály Magyar–Spanyol Tannyelvű Gimnázium – <i>magyar -, spanyoltanár</i>

TANULMÁNYOK

2002-2004	Közoktatási Vezető Szakirányú Továbbképzés BME Műszaki és Gazdaságtudományi Tanszék	közoktatásvezető és pedagógus szakvizsga (6122/2004)
-----------	--	---

1995-1998	Eötvös Loránd Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar spanyol nyelvű irodalmak – Ph.D. képzés	irodalomtudomány tudományág doktora (P-705/2002)
1988-1993	Eötvös Loránd Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar spanyol és magyar filológia	magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár (ELTE: 558/94) spanyol nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár (ELTE: 344/95)
1991		felsőfokú idegenvezető (6/23-14- 16-ELTE/001/91)
1984-1988	Szilágyi Erzsébet Gimnázium	
1976-1984	Deák Téri Általános Iskola	

SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK

Anyanyelve magyar

Egyéb nyelvek

	SZÖVEGÉRTÉS		BESZÉD		ÍRÁS
	Hallás utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd	
spanyol	C2	C2	C2	C2	C2
Nyelvvizsga-bizonyítvány:					
angol	B2	B2	B2	B2	B2

Adja meg nyelvvizsga-bizonyítványának nevét. Írja be a szintet is, ha ismert.

Szintek: A1/2: alapszintű felhasználó - B1/2: Önálló felhasználó - C1/2: Mesterfokú felhasználó - Közös Európai Nyelvi Referenciakeret

Járművezetői engedély: B kategóriás jogosítvány

TOVÁBBKÉPZÉSEK

2023	The holocaust by bullets Holokauszt Emlékközpont-Yahad in Unum
2022	Holocaust studies in Israel (80 study hours) Holokauszt Emlékközpont- Yad Vashem
2021	Továbbképzés spanyol nyelvtanárok számára. Pilot kurzus Cervantes Intézet és Tempus Közalapítvány
2018	A zsidóság története és magyar vonatkozásai 60 órás akkreditált továbbképzés (43/8/2014). JMPOINT Alapítvány
2018	A zsidóság kultúrtörténete 60 órás akkreditált továbbképzés (43/7/2014). JMPOINT Alapítvány
2018	Élménypedagógia és innováció a spanyol nyelv oktatásában Szegedi Tudományegyetem Hispanisztika Tanszék, 3/HT/2018

- 2018 **Érettségi vizsgaelnöki jogi, szakmai továbbképzés**, Budapest Főváros
Kormányhivatala OH-TTK/22708/2018.
- 2017 **Explotación y actividades con películas y adaptaciones en el aula**
Agregaduría de Educación en Budapest en colaboración con el Instituto Cervantes de Budapest
- 2017 **V. Jornadas de Didáctica del Español como Lengua Extranjera**
Asociación Húngara de Profesores de Español, Instituto Cervantes de Budapest, Agregaduría de Educación del Ministerio de Cultura, Enseñanza y Deporte de España
- 2016 **Érettségi vizsgaelnöki jogi, szakmai továbbképzés**, Budapest Főváros
Kormányhivatala OH-TTK/22708/2016.
- 2016 **IV. Jornadas de Didáctica de Español como Lengua Extranjera**
Asociación Húngara de Profesores de Español, Instituto Cervantes de Budapest, Agregaduría de Educación del Ministerio de Cultura, Enseñanza y Deporte de España
- 2015 **Kihívások a spanyol nyelv oktatásában** szakmai-módszertani továbbképzés
Szegedi Tudományegyetem Hispanisztika Tanszék TÁMOP-4.2.1.D-15/1/KONV-2015-002
- 2015 **Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására** OH-INT/110/2015.
- 2015 **Érettségi vizsgaelnöki jogi, szakmai továbbképzés**, Budapest Főváros
Kormányhivatala OH-TTK/22708/2015
- 2015 **III. Jornadas de Didáctica de Español como Lengua Extranjera**
Asociación Húngara de Profesores de Español, Instituto Cervantes de Budapest, Agregaduría de Educación del Ministerio de Cultura, Enseñanza y Deporte de España
- 2014 **Kommunikációs hídépítés ép és fogyatékos emberek között**
Gábor Dénes Főiskola TÁMOP-5.4.6.A-12/1-2013-/56.
- 2014 **Aprende español con tu móvil: aplicaciones a móviles inteligentes y su explotación didáctica,**
Asociación Húngara de Profesores de Español, Instituto Cervantes de Budapest, Agregaduría de Educación del Ministerio de Cultura, Enseñanza y Deporte de España
- 2014 **Érettségi vizsgaelnöki jogi, szakmai továbbképzés**, Budapest Főváros
Kormányhivatala OH-TTK/22708/2014
- 2013 Budapesti Francia Intézet: **Séminaire européen l'enseignement bilingue de l'Université d'été-konferencia**
- 2013 **Spanyol mint idegen nyelv tanítása, módszertani konferencia**
Asociación Húngara de Profesores de Español, Instituto Cervantes de Budapest, Agregaduría de Educación del Ministerio de Cultura, Enseñanza y Deporte de España
- 2012 **Érettségi vizsgaelnöki jogi szakmai továbbképzés**, Budapest Főváros
Kormányhivatala OH-TTK/22708/2012
- 2011 **Érettségi vizsgaelnöki jogi, szakmai továbbképzés**, Főváros Kormányhivatala OH-TTK/22708/2011
- 2010 **Hatékony tanuló-megismerési technikák**
Tanúsítvány száma: 16/387/2010/II.
- 2010 **A tanulás tanulása- új tanulásszervezési eljárások a kompetencia alapú oktatásban**
Tanúsítvány száma: 190/2010
- 2010 **Változáskezelés- Tréning jellegű továbbképzés**
Tanúsítvány száma: 5/408/2010/I.
- 2010 **Az interaktív táblák használata, felépítése és alkalmazása a tanítási-tanulási folyamatban,** 01-0041-07
- 2009 **Mérés-értékelési kultúra módszertani megújítása**

2009	Tanúsítvány száma: 2/2009 A kompetencia alapú oktatási csomagok alkalmazása- Továbbképzés a szövegértés-szövegalkotás kompetenciaterületen kidolgozott programcsomaghoz
2006	Tanúsítvány száma: 5/2009 Közép-és emelt szintű érettségi vizsgáztató középiskolai pedagógusok továbbképzése – magyar nyelv és irodalom
2006	Tanúsítvány száma: 378/2006 Érettségi vizsgaelnöki képzés Igazolvány száma: 008909-01
2005	Közép-és emelt szintű érettségi vizsgáztató középiskolai pedagógusok továbbképzése – spanyol nyelv
1998	Tanúsítvány száma: 4009/2005 Curso de profesores de español, Madrid (nyári kurzus)
1997	Spanyol mint idegen nyelv- nyelvi és civilizációs továbbképzés Fővárosi Pedagógiai Intézet
1996	Curso de actualización de lengua y cultura españolas, Salamanca (nyári kurzus)
1995	Curso para profesores de español, Granada (nyári kurzus)

EGYÉB SZAKMAI TEVÉKENYSÉGEK:

Szakdolgozatbírálathat

2015: Jékli Alexandra: Irodalmi szövegek használata a nyelvrórán
Pázmány Péter Katolikus Egyetem Spanyol Tanszék

2012: Varró Orsolya: Az Európai Unió bevándorlás-politikáinak külső dimenziója.
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, Tolmács- és Fordítóképző Központ

Konzulensi feladatok

2021: Olkeszik Melinda Dorottya: Mária-ábrázolások a cuczói festészet hagyományaiban
Tomori Pál Főiskola Bölcsészettudományi Tanszék

Tudományos ismeretterjesztés

2020. november 12. Centro Pedagógico de Mérida-Méridai Pedagógiai Központ
A spanyol-magyar két tanítási nyelvű oktatás

2019. május 11. YO AMO CUBA előadás
Albertfalvi Közösségi Ház

2019. február 28. La enseñanza en secciones bilingües előadás
Centro Pedagógico de Badajoz, Junta de Extremadura

2018. február 18. Nemzetek napja: Latin-Amerika előadás
Pestszentimrei Közösségi Ház

2017. november 10. Munkaerőpiac: Forró pite vagy szép új világ?
Holland-Magyar Kereskedelmi Egyesület

2017. április 25-28. előadás: Switch Staff and Students Working Together for Change Generalitat de Barcelona, Institut Puig Castelar

2016. január 20. Don Quijote szerepe és jelentősége az irodalomban
MagNetBank Szalon

2015. október 18. Kuba napjainkban
Klauzál Ház Művelődési Központ

2014. szeptember 22. Könyvbemutató: Almudena Grandes: Megdermedt szív,
Budapesti Cervantes Intézet

Tankönyvbírálat az OH felkérésére

Ernesto Martín Peris, Neus Sans Baulenas: Gente 1-2. tankönyv és munkafüzet

Nagy Erika-Seres Krisztina: Colores 1-3. tankönyv és munkafüzet

Faluba Kálmán: Spanyol Nyelvtan

Gidró Gabriella: Palabras, palabras

Bátki Piroska: Vuelta a España

Seres Krisztina: Spanyol szóbeli gyakorlatok

Emelt- és középszintű érettségi elnöki és vizsgáztató tanári feladatok ellátása

Spanyol nyelvi OKTV vizsgáztató tanári feladatok ellátása

ORSZÁGOS EREDMÉNYEK

2019 Spanyol nyelv OKTV 2-es (két tanítási nyelvű) kategória

1. hely: Ormándi Lilla. Felkészítő tanár: Dr. Cselik Ágnes

PUBLIKÁCIÓK

Tanulmányok

- Los conceptos de tiempo y espacio en las obras de Ricardo Piglia: “La loca y el relato del crimen”
Etudes romanes de Brno 30, 2009, 2
Masarykova Univerzita, Brno, 2009. 121-128.
- Felülírhatja a történetmondás a történelmet? Ricardo Piglia alternatívája
Latin-Amerika: A függetlenség útjai (Anderle Ádám szerk.)
Szeged, 2011. 99-109.
- La enseñanza bilingüe húngaro-española en Hungría en 2013
Acta Hispánica, Tomus XVIII., Acta Universitatis Szegediensis, Szeged, 2013. 35-40.
- A pedagógusok szakmai fejlődését segítő horizontális tudásmegosztás
OFI, 2014. 50 oldal, kézirat
- La visión de la historia en la obras de Ricardo Piglia
Primer simposio sobre la recepción, presencia y visión de la literatura hispánica
Verbum 2014/1-2, Balassi Kiadó, Budapest.
- Összefüggő elágazások. Borges-Piglia-Joyce-Nacsinák
Liget, XXXI. évfolyam 4. szám, 2015. december, 23-29.
- La huella de la dictadura y de la represión en la literatura. Respiración artificial de Ricardo Piglia
Transiciones. De la dictadura a la democracia. (Berta-Csikós-Jancsó-Katona-Lénárt-Praefort eds.) Universidad de Szeged, 2016. pp. 276-288.
- Tézisek a novelláról
A mi santeránk. Dornbach Mária 70. születésnapjára Szeged, 2016. pp. 239-243.
- Pièta. Word Press Photo
Liget, XXXI. évfolyam 4. szám, 2017. október, 113.
- Menekülők.
Liget, XXXI. évfolyam 4. szám, 2018. április, 28-29.
- A rettenet tükre. Rafael Trujillo diktatúrája az irodalomban
Liget, XXXI. évfolyam 9. szám, 2018. szeptember, 98-128.
- Don Quijote bolondsága
Palabras enlazadas. Estudios en homenaje al profesor László Scholz.
(Zsuzsanna Bárkányi, Margit Santosné Blastik eds.)
JATE PRESS. Szeged, 2018. 133-138.
- Los inmigrantes europeos en las novelas de Ricardo Piglia.
Acta Hispánica, Tomus XXIII., Acta Universitatis Szegediensis, 2018. 163-172.
- Az idő tagadhatatlan személyessége
Liget, XXXI. évfolyam 11. szám, 2018. november, 4-13.
- Utószó
Ricardo Piglia: Az eltűnt város (ford. Kertes Gábor), FISZ Kalligram, Budapest, 2019. 217-230.
- Álomgyár Word Press Photo
Liget, XXXII. évfolyam 10. szám, 2019. október, 44-46.
- Véges végtelen. Nacsinák Gergely András Éjszakai vadászatához

- Liget*, XXXIII. évfolyam 9. szám, 2020. szeptember, 48-56
Túlélés és hiány. Az ixil maya népi tánc. Word Press Photo
Liget, XXXIII. évfolyam 10. szám, 2020. október, 25-32.
La herencia cultural europea en las obras de Ricardo Piglia
Cselik, Ágnes. (2020). La herencia cultural europea en las obras de Ricardo Piglia.
Acta Hispanica, (II), 473-480.
<https://doi.org/10.14232/actahisp.2020.0.473-480>.
- Éljen a halott indián!
Liget, XXXIV. évfolyam 1. szám, 2021. január, 37-56.
- Időzés. Taizs Gergő: Üvegidő című verseskötetéről
Liget, XXXIV. évfolyam 1. szám, 2021. április, 24-31.
- Reborn babák
Liget, XXXIV. évfolyam, 10. szám, 2021. október, 37-42
- Nyitott kapu
Liget, XXXV. évfolyam, 3. szám, 2022. március, 4-40.
- A választás bátorsága
Liget, XXXV. évfolyam, 4. szám, 2022. április, 4-10.
- Rongyrázás
Liget, XXXV. évfolyam, 7. szám, 2022. július, 50-59.
- Rajtaütés
Liget, XXXV. évfolyam, 4. szám, 2022. április, 4-10.
- Virágvasárnap. Word Press Photo
Liget, XXXVI. évfolyam, 9. szám, 2023. szeptember, 82-86.
- Politikáról mindenkinek
Liget, XXXVII. évfolyam, 2. szám, 2024. február, 64-78.

Fordítások, recenziók

- Mario Benedetti: A kultúra szegénysége és a szegénység kultúrája (ford.)
Liget, Irodalmi és ökológiai folyóirat 1991/1, 83-91.
- George Yúdice: Lehet-e posztmodernről beszélni Latin-Amerikában? (ford.)
Helikon, Irodalomtudományi Szemle, 1999/3. LXV. évfolyam, 424-438.
- F. C. Aseguinolaza: El concepto del género y la literatura picaresca (rec.)
Helikon, Irodalomtudományi Szemle, 1999/3. LXV. évfolyam, 452-454.
- Julio Cortázar: Történet óriáspókokkal (ford.)
Julio Cortázar: Játékok (szerk: Imrei Andrea és Benyhe János)
L'Harmattan Kiadó, Budapest, 2005, 22-32.
- Julio Cortázar: A zenekar (ford.)
Julio Cortázar: Átjárók (szerk: Imrei Andrea és Benyhe János)
L'Harmattan Kiadó, Budapest, 2005, 106-110.
- Julio Cortázar: A második alkalom (ford.)

- Julio Cortázar: Itt és most* (szerk: Imrei Andrea és Benyhe János)
L'Harmattan Kiadó, Budapest, 2006, 19-26.
- Camilo José Cela: Bolondok (ford.)
Modern Dekameron. Huszadik századi spanyol novellák (szerk. Imrei Andrea)
Noran Libro-Noran Kiadó 2004, Budapest, 2011, 355-371.
- Bernardo Atxaga: Legszívesebben sétálnék minden éjjel (ford.)
Modern Dekameron. Huszadik századi spanyol novellák (szerk. Imrei Andrea)
Noran Libro-Noran Kiadó 2004, Budapest, 2011, 533-544.

DÍJAK ÉS KITÜNTETÉSEK

Arany Katedra Emlékplakett

Adományozó:

A Magyar Köztársaság Oktatási és Kulturális Minisztere
2009. június 7.

Spanyol Polgári Érdemrend Tiszti Keresztje

Adományozó:

VI. Fülöp, Spanyolország királya
2017. június 19.

EGYESÜLETI TAGSÁGOK, TISZTSÉGEK

- **Kétnyelvű iskoláért Egyesület (KIE)** – titkár, a spanyol nyelvű két tanítási gimnáziumok szekciófelelőse
Az Egyesület elsőrendű célja a két tanítási nyelvű oktatás felvirágoztatása. Mindezt az alábbi tevékenységi formák keretében kívánjuk megvalósítani: érdekképviselés, szakmai támogatás, az együttműködés kereteinek megteremtése és fenntartása, tanárok továbbképzése, pályázatok kiírása, ill. pályázatokon való részvétel, kutatási tevékenység, kiadványok megjelentetése, versenyek szervezése, az oktatási forma iránt érdeklődő tanulók és szülők tájékoztatása.

Magyarországi Spanyoltanárok Egyesülete (AHPE) – tag

Oklevelek

Magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár

	558/94 száma
	OKLEVÉL
	Ezt az oklevelet <u>CSELIK ÁGNES</u>
	száma alatt kiadtuk ki,
aki	[redacted] nappán
	<u>Budapest</u> városban (községben)
	megyében <u>Magyar</u> országban
	született, és az <u>1988/89.</u> tanévtől az <u>1992/93.</u> tanévig
	<u>az</u>
	<u>Eötvös Loránd Tudományegyetem</u>
	<u>Bölcsészettudományi Karán</u>
	egyesítő tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.
	A Záróvizsga-Bizottság <u>1994.</u> évi <u>június</u> hó
	<u>7.</u> határozata alapján nevezett oklevéles
	<u>magyar nyelv és irodalom szakos</u>
	<u>középiskolai tanárnak</u> nyilváníttuk.
	Oklevélének minősítése <u>kiváló</u>
	Kelt <u>Budapest</u> <u>1994.</u> évi <u>július</u> hó <u>7.</u> én.
	<u>[Signature]</u>
	<u>[Signature]</u>
	Ny.sz.: XLI-68/88

A. T. H. 1124/E; E. M. - Pályázati - 2012 - 2016
Tulajdonosok listája: 1994/1
Léte: MKM. részlet: B. Gy. 1994. 10. 8.

Spanyol nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár

344/95. szám

KITÜNTETÉSES OKLEVÉL

Ezt az oklevelet CSELIK ÁGNES
számszámra állítottuk ki,
akinek születési napján
Budapest városban (községben)
megyében Magyar országban
született, és az 1988/89. tanévtől az 1992/93. tanévig az

Eötvös Loránd Tudományegyetem
Bölcsészettudományi Karán

egyetemi tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.
A Záróvizsga-Bizottság 1995. évi május hó
25.-i határozata alapján nevezett okleveles
spanyol nyelv és irodalom szakos
középiskolai tanárnak nyilvánítjuk.

Kelt Budapest 1995. év július hó 5.-n.

Kulcsár Katalin P. II.
a Záróvizsga-Biz. elnöke

Nv. sz: XLI-68/88

A. T.É. 1126/E. sz. M. - Pálya-Nyomtatás - 12019 - 1200
Pécsi Nyomda Rt. (Fax: 5-7891)
Létre: MKM. 1994. évi R. Gy. 2994. 311 §

Doktori oklevél



DOKTORI OKLEVÉL

MI, AZ EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM REKTORA
ÉS DOKTORI TANÁCSA KÖSZÖNTJÜK AZ OLVASÓT,
ÉS EZENNEL HITELT ÉRDEMLŐEN TUDATJUK, HOGY

Cselik Ágnes Eszter

aki **Budapesten**, az [REDACTED] napján

született, képzettségét és tudását kétséget kizáróan bebizonyította.

A törvény erejével ránk ruházott hatalommal fogva kijelentjük, hogy nevezett a mai naptól kezdődően az **irodalomtudomány** tudományág doktora. A doktori (PhD) cím viselésére feljogosítjuk.

Ennek hiteléül ezt az oklevelet az Egyetem pecsétjével, valamint sajátkezű aláírásunkkal megerősítettük és részére kiszolgáltattuk.

Budapest, 2002. év február hó 7. napja

Közoktatásvezetői oklevél

